International Journal of Advanced Research in Education and Society
e-ISSN: 2682-8138 | Vol. 7, No. 2, 22-27, 2025
https://asianscholarsnetwork.com/asnet-journals

Amalan Praktikum Guru Pelatih Cemerlang Opsyen Pendidikan Islam di Johor

(Outstanding Trainee Teachers Practicum Practices for Islamic Education Option in Johor)

Siti Norhana Abu Hamis[1*], Kamarul Azmi Jasmi[1], Wan Hasmah Laili Wan Hamat[2]

[1] Akademi Tamadun Islam, Universiti Teknologi Malaysia, Johor, Malaysia
[2] Jabatan Pendidikan Islam dan Moral, Institut Pendidikan Guru Kampus Temenggong Ibrahim, Johor, Malaysia

* Pengarang Koresponden: s.norhana@graduate.utm.my

Received: 4 January 2025 | Accepted: 25 March 2025 | Published: 1 April 2025

DOI: https://doi.org/10.55057/ijares.2025.7.2.3

Abstrak: *Kajian ini bertujuan untuk menilai amalan praktikum bagi guru pelatih Pendidikan Islam yang cemerlang di Johor, serta mengenal pasti cabaran dan manfaat yang diperoleh semasa menjalani praktikum. Pengumpulan data dilakukan melalui pendekatan kualitatif yang melibatkan temu bual mendalam, analisis dokumen, dan pemerhatian, dengan menggunakan kaedah triangulasi untuk meningkatkan kesahihan data. Sepuluh orang guru pelatih yang menunjukkan kecemerlangan dalam pencapaian akademik di dua kampus Institut Pendidikan Guru (IPG) di Johor telah dipilih sebagai peserta kajian. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan perisian NVIVO untuk mengenal pasti tema-tema utama yang berkaitan dengan pengalaman praktikum mereka. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru pelatih mengalami pelbagai cabaran semasa praktikum, termasuk jurang antara teori dan amalan, serta kekurangan sokongan daripada guru pembimbing. Namun, mereka juga melaporkan manfaat yang signifikan dalam perkembangan profesional dan peribadi, seperti peningkatan kemahiran pengajaran, pengurusan bilik darjah, serta keyakinan diri. Kajian ini mencadangkan penambahbaikan dalam penyelarasan antara teori dan praktikum, serta peningkatan sokongan bimbingan bagi memastikan keberkesanan pengalaman praktikum.*

Kata Kunci: Amalan Praktikum, Guru Pelatih Cemerlang, Opsyen Pendidikan Islam, Johor

Abstract: *This study aims to evaluate the practicum experience of outstanding Islamic Education trainee teachers in Johor, as well as to identify the challenges and benefits they encountered during the practicum. Data were collected using a qualitative approach involving in-depth interviews, document analysis, and observations, with triangulation methods employed to enhance the validity of the findings. Ten trainee teachers who demonstrated excellence in academic performance at two Institutes of Teacher Education (IPG) campuses in Johor were selected as respondents. The data collected were analyzed using NVIVO software to identify key themes related to their practicum experiences. The findings reveal that the trainee teachers faced various challenges during the practicum, including the gap between theory and practice, as well as a lack of support from mentor teachers. However, they also reported significant benefits in terms of professional and personal development, such as improvements in teaching skills, classroom management, and self-confidence. This study suggests several improvements in aligning theory with practice and enhancing mentoring support to ensure a more effective practicum experience in developing high-quality trainee teachers.*

Copyright © 2025 ASIAN SCHOLARS NETWORK - All rights reserved

Keywords: Practicum Practices, Outstanding Trainee Teachers, Islamic Education Option, Johor

1. Pengenalan

Pendidikan guru di Malaysia memainkan peranan penting dalam melahirkan pendidik yang berkompeten, khususnya dalam bidang Pendidikan Islam. Kajian ini memberi tumpuan kepada pengalaman praktikum guru pelatih Pendidikan Islam yang cemerlang di Johor, dengan menilai cabaran dan manfaat yang mereka peroleh sepanjang praktikum. Praktikum merupakan salah satu elemen utama dalam program pendidikan guru yang bertujuan untuk mempersiapkan guru pelatih dengan kemahiran dan pengetahuan praktikal.

Sulaiman (2024) menegaskan bahawa, walaupun program pendidikan guru memberi tumpuan kepada teori dan penyampaian pengetahuan akademik, keberkesanan pengajaran tidak dapat dicapai tanpa latihan praktikal yang mencukupi. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai pengaruh praktikum terhadap perkembangan profesional dan peribadi guru pelatih Pendidikan Islam. Dapatan kajian ini diharapkan dapat memberikan cadangan penambahbaikan dalam pelaksanaan praktikum yang lebih berkesan.

2. Objektif Kajian

Objektif kajian ini adalah untuk:

1) Menilai pengalaman praktikum bagi guru pelatih Pendidikan Islam yang cemerlang di Johor.
2) Mengenal pasti cabaran yang dihadapi oleh guru pelatih semasa praktikum.
3) Menilai manfaat yang diperoleh oleh guru pelatih dalam perkembangan profesional dan peribadi semasa praktikum.
4) Mencadangkan penambahbaikan dalam pengalaman praktikum untuk meningkatkan keberkesanannya bagi guru pelatih Pendidikan Islam di Johor.

Menurut (Zainol, Jaafar, Omar, Jalil, & Rahman, 2023) mengenal pasti cabaran dan manfaat praktikum adalah penting untuk memahami faktor yang mempengaruhi perkembangan guru pelatih dalam membentuk kompetensi mereka. Kajian ini berfokus kepada pengumpulan data daripada guru pelatih yang menunjukkan kecemerlangan akademik bagi mendapatkan pandangan mereka mengenai pengalaman praktikum yang lebih mendalam.

3. Soalan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk menjawab soalan-soalan berikut:

1) Bagaimanakah guru pelatih Pendidikan Islam yang cemerlang di Johor melihat pengalaman praktikum mereka?
2) Apakah cabaran yang dihadapi oleh guru pelatih semasa praktikum dan bagaimana mereka mengatasinya?
3) Apakah manfaat yang diperoleh oleh guru pelatih dalam perkembangan profesional dan peribadi semasa praktikum?
4) Bagaimanakah pengalaman praktikum dapat dipertingkatkan untuk mempersiapkan guru pelatih Pendidikan Islam yang lebih berkualiti?

Copyright © 2025 ASIAN SCHOLARS NETWORK - All rights reserved

Menurut Jamal et al. (2024), soalan kajian ini direka untuk memperoleh pemahaman tentang cabaran yang dihadapi oleh guru pelatih, serta mengkaji manfaat praktikum dalam meningkatkan kemahiran pengajaran dan pengurusan bilik darjah.

4. Ulasan Literatur

Kajian terdahulu menunjukkan bahawa praktikum memberi peluang kepada guru pelatih untuk mempraktikkan teori yang dipelajari di universiti dalam konteks sebenar (Nordin & Ahmad, 2023). Menurut Ahmad dan Majid (2018), walaupun praktikum penting dalam pendidikan guru, banyak pelajar mengalami kesukaran dalam menghubungkan teori yang dipelajari dengan keadaan sebenar di bilik darjah. Selain itu, Zainol et al. (2023) menekankan bahawa kurangnya sokongan sekolah dan bimbingan yang tidak mencukupi oleh guru pembimbing juga boleh mempengaruhi keberkesanan praktikum.

Kajian oleh Sarkowi (2020) pula menyoroti pentingnya integrasi antara teori dan amalan, di mana gap antara dua elemen ini mempengaruhi pengalaman guru pelatih dalam membentuk kemahiran pedagogi mereka. Justeru, kajian ini cuba untuk menggali lebih lanjut tentang pengalaman guru pelatih cemerlang dalam menghadapi cabaran-cabaran ini.

5. Metodologi

Reka Bentuk kajian ini menggunakan reka bentuk penyelidikan kualitatif untuk meneroka pengalaman praktikum guru pelatih Pendidikan Islam. Pendekatan ini dipilih kerana ia membolehkan pengumpulan data yang lebih mndalam mengenai persepsi dan pengalaman guru pelatih (Leavy, 2022). Manakala Sampel dan peserta dalam kajian ini terdiri daripada sepuluh guru pelatih Pendidikan Islam yang cemerlang dari dua kampus Institut Pendidikan Guru (IPG) di Johor. Pemilihan peserta ini berdasarkan prestasi akademik mereka yang cemerlang dengan CGPA minimum 3.5, serta penglibatan mereka dalam praktikum semasa kajian dijalankan.

Pengumpulan Data dikumpulkan melalui gabungan temu bual mendalam, analisis dokumen, dan pemerhatian. Temu bual dilakukan secara separa terstruktur untuk mendapatkan pandangan peribadi peserta, manakala analisis dokumen melibatkan kajian terhadap laporan praktikum dan maklum balas daripada guru pembimbing. Pemerhatian dilakukan ke atas sesi pengajaran peserta di bilik darjah. Triangulasi digunakan untuk meningkatkan kesahihan dan kebolehpercayaan data, dengan menggabungkan pelbagai sumber data (temu bual, dokumen, pemerhatian) untuk mendapatkan pemahaman yang lebih menyeluruh tentang pengalaman praktikum (Meydan & Akkaş, 2024).

6. Dapatan

6.1 Cabaran yang Dihadapi oleh Guru Pelatih

Kajian ini mendapati bahawa guru pelatih menghadapi beberapa cabaran semasa praktikum, termasuk:

1) Banyak peserta melaporkan kesukaran dalam mengaplikasikan teori yang dipelajari di universiti dalam pengajaran sebenar di bilik darjah (Shaari, Ghazali, Yusof, & Awang, 2016).
2) Beberapa peserta melaporkan kurangnya sokongan yang konsisten daripada guru pembimbing, yang mempengaruhi keupayaan mereka untuk meningkatkan kemahiran pedagogi mereka (Salleh, 2016).

Copyright © 2025 ASIAN SCHOLARS NETWORK - All rights reserved

3) Pengurusan tingkah laku pelajar yang pelbagai merupakan cabaran utama bagi guru pelatih, terutamanya dalam mengendalikan pelajar yang mempunyai latar belakang akademik yang berbeza (Jamil, Zakariya, Azhar, & Nizomuddin, 2024).

6.2 Manfaat Praktikum

Walaupun menghadapi cabaran, guru pelatih melaporkan beberapa manfaat yang signifikan daripada pengalaman praktikum mereka, antaranya:

1) Pengalaman praktikum membantu guru pelatih dalam memperbaiki kemahiran pengajaran mereka, terutamanya dalam merancang dan melaksanakan pengajaran Pendidikan Islam secara lebih berkesan (Tengku Kasim & Abdurajak, 2018).
2) Guru pelatih melaporkan peningkatan keyakinan diri serta pemahaman yang lebih mendalam mengenai kekuatan dan kelemahan mereka sebagai pendidik (Khalil, Yaakob, Hassan, Bashari, & Bai, 2019).
3) Menghadapi pelajar secara langsung memberikan mereka peluang untuk mengasah kemahiran pengurusan bilik darjah yang lebih baik (Sabilan et al., 2015).

7. Perbincangan

Dapatan kajian ini sejajar dengan kajian terdahulu yang menunjukkan bahawa pengalaman praktikum memberikan manfaat yang besar untuk guru pelatih, tetapi terdapat cabaran yang perlu ditangani. Jurang antara teori dan amalan adalah isu yang lazim dalam pendidikan guru, dan kajian ini menekankan kepentingan menyelaraskan lebih baik latihan akademik dengan pengalaman pengajaran praktikal. Selain itu, kekurangan sokongan bimbingan yang terstruktur adalah satu isu yang memerlukan perhatian serius untuk meningkatkan pengalaman praktikum.

8. Cadangan Penambahbaikan

Berdasarkan dapatan kajian, beberapa cadangan penambahbaikan dapat dikemukakan untuk memperbaiki pengalaman praktikum bagi guru pelatih Pendidikan Islam:

1) Lebih banyak usaha perlu dilakukan untuk menyelaraskan kurikulum universiti dengan realiti pengajaran bilik darjah. Ini boleh dicapai dengan memasukkan latihan praktikal yang lebih banyak, bengkel, dan kajian kes dalam program pendidikan guru.
2) Guru Pembimbing perlu diberikan latihan untuk menawarkan sokongan yang konsisten dan terstruktur kepada guru pelatih. Sesi maklum balas yang kerap dan bengkel pembangunan profesional untuk mentor dapat memastikan bimbingan yang lebih baik.
3) Memandangkan cabaran yang dihadapi oleh guru pelatih dalam menguruskan bilik darjah, latihan tambahan dalam teknik pengurusan bilik darjah, terutamanya untuk mengendalikan keperluan pelajar yang pelbagai, perlu dimasukkan dalam program pendidikan guru.

9. Kesimpulan

Secara kesimpulannya, pengalaman praktikum adalah elemen penting dalam pendidikan guru, yang memberi peluang besar untuk perkembangan profesional dan peribadi. Walau bagaimanapun, cabaran seperti jurang teori-amalan dan kekurangan sokongan bimbingan perlu diatasi untuk memastikan guru pelatih dipersiapkan dengan baik untuk peranan mereka sebagai pendidik. Dengan melaksanakan cadangan yang dikemukakan, program pendidikan guru dapat memberi sokongan yang lebih baik kepada guru pelatih dan meningkatkan kualiti pengajaran dalam Pendidikan Islam yang dapat memberikan sumbangan kepada kepentingan guru-guru

Copyright © 2025 ASIAN SCHOLARS NETWORK - All rights reserved

pelatih, para pensyarah, guru-guru pembimbing, pihak kementerian, IPG, sekolah dan masyarakat sekitar.

Rujukan

Abd Hamid, Mohd Zolkifli Bin, & Ali, DayanaFarzeeha. (2017). Stail Pembelajaran Guru Pelatih Dalam Praktikum Latihan Mengajar.

Ahmad, Noor Lela, & Majid, Nor Atikah. (2018). Program praktikum sebagai medium pengukuhan kemahiran insaniah dalam kalangan guru pelatih. *Jurnal Pendidikan Malaysia, 43*(2), 17-27.

Jamal, Mohd Fadzil, Ajmain, Muhammad Talhah, Malek, Mohammad Dzarul Hafiz Dol, Dahlan, Noor Adeeba Mohd, Raddi, Muhammad Faris Faisal Ahmad, & Akmar, Hayatul Aqmal Yusof. (2024). The Perception of Islamic Education Trainee Teachers Regarding The Implementation Strategy of Practicum in Johor, Malaysia. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 13*(1).

Jamil, Madihah, Zakariya, Khairani, Azhar, Muhammad Yusri Zahin, & Nizomuddin, Nur Isma Salsabila Ahmad. (2024). Kaedah Didik Hibur semasa Praktikum: Satu Tinjauan dalam Kalangan Guru Pelatih Opsyen Pendidikan Islam. *International Journal of World Civilizations and Philosophical Studies, 1*(1), 1 Sept 2024: 2120-2136.

Khalil, Shamsul Rizal Bin, Yaakob, Muhammad Faiz Bin, Hassan, Masnurah Binti, Bashari, Nor Asiah Binti Nasir, & Bai, Suraya Binti. (2019). Penilaian Terhadap Sahsiah Guru Pelatih Semasa Menjalani Prktikum Di Sekolah. *Affirmation of The Identity of Special Education Science to Support The Implementation of Inclusive Education, 553*.

Leavy, Patricia. (2022). *Research design: Quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*: Guilford Publications.

Meydan, Cem Harun, & Akkaş, Handan. (2024). The role of triangulation in qualitative research: Converging perspectives. In *Principles of Conducting Qualitative Research in Multicultural Settings* (pp. 98-129): IGI Global.

Nordin, Noratirah, & Ahmad, Khalijah. (2023). Pemupukan Kemahiran Pemikiran Sejarah (KPS) Melalui Aplikasi Teknologi Maklumat Dan Komunikasi (Tmk): Satu Kajian Kes Terhadap Guru Pelatih Sejarah Institut Pendidikan Guru Kampus Darulaman. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi, 21*(2), 169-196.

Sabilan, Sapie, Ishak, Mohamad Fuad, Lip, Suhana Mohamed, Rashed, Zetty Nurzuliana, Kusut, Rekkeman, Sulaiman, Suziana Hanini, & Mohni, Siti Nga'ishah. (2015). Tahap kesesuaian matlamat dan hasil pembelajaran kursus praktikum (latihan mengajar) kendalian Fakulti Pendidikan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) menurut persepsi guru-guru pelatih: Satu tinjauan awal. *Tinta Artikulasi Membina Ummah, 1*(1), 118-125.

Salleh, Mahaya. (2016). Keberkesanan latihan praktikum berasaskan kepada perkembangan identiti profesional guru pelatih di Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM). *Malaysian Theses Online.*

Sarkowi, Azizah. (2020). Pengaruh persekitaran sekolah terhadap pembentukan daya tahan guru pelatih semasa praktikum. *Jurnal IPDA, 26*(1), 123-136.

Shaari, Abdull Sukor, Ghazali, Mohd Izam, Yusof, Nurahimah Mohd, & Awang, Mohd Isha. (2016). Amalan pedagogi berpusatkan pelajar dan masalah yang dihadapi guru-guru pelatih program pensiswazahan guru untuk mengamalkan pedagogi berpusatkan pelajar semasa praktikum. *Proceedings of the ICECRS, 1*(1).

Sulaiman, Saidatul Naila Husna. (2024). Persepsi Guru Pelatih Terhadap Pengalaman Praktikum: Satu Kajian Rintis. *e-PROSIDING*, 120.

Copyright © 2025 ASIAN SCHOLARS NETWORK - All rights reserved

Tengku Kasim, T. S. A. & Abdurajak, Fatimah Sahida. (2018). Pengalaman Pengajaran Guru Novis Pendidikan Islam: Implikasi terhadap Reka Bentuk Kurikulum Latihan Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, *43*(1).

Zainol, Mohamad Zarkhuan, Jaafar, Mohd Arafat, Omar, Pauziah, Jalil, Najati, & Rahman, Asma Nabihah Abd. (2023). Hubungan Bimbingan Pensyarah Penyelia Praktikum Dengan Amalan Refleksi Praktikum Dalam Kalangan Guru Pelatih Pendidikan Islam Program Pdpp Ipgm Zon Selatan. *International Journal Of Educational Research On Andragogy And Pedagogy*, *1*(1), 40-48.

Copyright © 2025 ASIAN SCHOLARS NETWORK - All rights reserved