

Penggunaan Modul Transisi Bahasa Arab (MOTBAR) Sebagai Langkah Permulaan Kepada Pembelajaran Kemahiran Menulis Bagi Pelajar Bukan Bumiputera

(The Use of Arabic Language Transition Module (MOTBAR) as an Initial Step to Learn Writing Skills for Non-Bumiputera Students)

Anwar Firdaus Ahmad Shukri^{1*}, Nik Mohd Rahimi Nik Yusoff¹

¹ Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Malaysia

* Pengarang Koresponden: af1991skgn@gmail.com

Received: 25 October 2024 | Accepted: 2 December 2024 | Published: 31 December 2024

DOI: <https://doi.org/10.55057/ajress.2024.6.8.12>

Abstrak: Kajian ini membincangkan penggunaan Modul Transisi Bahasa Arab (MOTBAR) sebagai alat bantu untuk meningkatkan kemahiran menulis dalam kalangan pelajar bukan Bumiputera. Modul ini dirancang untuk membantu peralihan pelajar dari tadika ke sekolah rendah melalui pendekatan bertema dan berperingkat, seperti Fasa Penyesuaian dan Fasa Kesediaan. Kajian ini menekankan cabaran yang dihadapi pelajar bukan Bumiputera, termasuk kesukaran memahami tatabahasa Arab, kekurangan motivasi, dan perbezaan fonologi. MOTBAR menggunakan pendekatan interaktif yang melibatkan aktiviti menulis, menyebut, mewarna, serta latihan kinestetik untuk memperkenalkan asas Bahasa Arab dengan cara yang menyeronokkan. Modul ini juga memanfaatkan tema harian seperti "Diri Saya" dan "Dunia di Sekeliling Saya" untuk menjadikan pembelajaran lebih relevan dan mudah difahami. Hasil kajian menunjukkan bahawa modul ini membantu meningkatkan minat dan kefahaman pelajar terhadap Bahasa Arab. Modul ini diharapkan menjadi panduan kepada guru untuk memudahkan pengajaran dan meningkatkan kemahiran pelajar dalam pembelajaran Bahasa Arab secara menyeluruh.

Kata Kunci: Modul Transisi Bahasa Arab (MOTBAR), Kemahiran Menulis, Pelajar Bukan Bumiputera

Abstract: This study discusses the use of the Arabic Transition Module (MOTBAR) as a tool to improve writing skills among non-Bumiputera students. This module is designed to help students transition from kindergarten to primary school through a themed and staged approach, such as the Adaptation Phase and the Readiness Phase. This study highlights the challenges faced by non-Bumiputera students, including difficulty understanding Arabic grammar, lack of motivation, and phonological differences. MOTBAR uses an interactive approach involving writing, pronunciation, coloring, and kinesthetic exercises to introduce the basics of Arabic in a fun way. This module also utilizes daily themes such as "Myself" and "The World Around Me" to make learning more relevant and easy to understand. The results of the study show that this module helps increase students' interest and understanding of Arabic. This module is expected to be a guide for teachers to facilitate teaching and improve students' skills in learning Arabic as a whole.

Keywords: Arabic Transition Module (MOTBAR), Writing Skills, Non-Bumiputera Students

1. Pengenalan

Pembelajaran Bahasa Arab dalam kalangan pelajar bukan Bumiputera di Malaysia semakin mendapat perhatian dalam beberapa dekad kebelakangan ini. Ini adalah sebahagian daripada inisiatif kerajaan untuk menggalakkan kepelbagaian bahasa dalam pendidikan, selaras dengan kedudukan Bahasa Arab sebagai salah satu bahasa utama dunia, khususnya dalam konteks agama dan budaya Islam. Kajian menunjukkan bahawa pelajar bukan Bumiputera yang mempelajari Bahasa Arab memperoleh manfaat dari aspek akademik dan personal. Menurut jurnal oleh Al-Zubaidi (2019), mereka menunjukkan peningkatan dalam kemahiran linguistik yang bermanfaat untuk komunikasi antarabangsa, terutama bagi yang berhasrat bekerja di Timur Tengah atau dalam bidang yang memerlukan kefahaman budaya Islam.

Namun, terdapat cabaran yang ketara yang dihadapi oleh pelajar bukan Bumiputera dalam mempelajari Bahasa Arab. Artikel oleh Kamarudin et al. (2020) menyatakan bahawa kesukaran dalam memahami struktur tatabahasa Arab dan perbezaan budaya sering menjadi penghalang kepada pembelajaran yang efektif. Faktor-faktor ini kadang kala menyebabkan motivasi pelajar menurun, terutamanya apabila Bahasa Arab bukan bahasa yang digunakan dalam persekitaran harian mereka. Tambahan pula, sokongan dan kaedah pengajaran yang interaktif memainkan peranan penting dalam memastikan pembelajaran Bahasa Arab lebih mudah diakses. Justeru, penting untuk mengaplikasikan pendekatan yang efektif serta menyokong pelajar dengan bahan dan suasana yang sesuai untuk meningkatkan kefahaman dan minat mereka terhadap Bahasa Arab.

2. Tinjauan Literatur

2.1 Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Kalangan Pelajar Bukan Bumiputera

Pembelajaran Bahasa Arab dalam kalangan pelajar bukan Bumiputera di Malaysia merupakan satu bidang yang kian berkembang, khususnya dalam konteks sistem pendidikan pelbagai etnik dan keperluan untuk memperkukuhkan pemahaman pelajar terhadap agama dan budaya Islam. Menurut kajian yang dijalankan oleh Al-Zubaidi (2019), Bahasa Arab semakin dipelajari oleh pelajar bukan Bumiputera bukan hanya kerana kepentingannya dalam bidang keagamaan tetapi juga potensinya untuk meningkatkan prospek kerjaya, terutama bagi mereka yang berhasrat bekerja dalam bidang berkaitan Islam atau di negara-negara Timur Tengah. Penelitian ini menunjukkan bahawa pengetahuan Bahasa Arab memberi kelebihan dari segi komunikasi dan kefahaman budaya kepada pelajar, yang mana ini relevan dalam persekitaran ekonomi dan sosial dunia yang semakin global.

Satu aspek utama yang ditonjolkan dalam kajian literatur ialah cabaran bahasa yang dialami pelajar bukan Bumiputera. Menurut Kamarudin et al. (2020), pelajar bukan Bumiputera menghadapi kesukaran untuk memahami tatabahasa Arab yang kompleks, struktur ayat, serta kaedah penulisan yang berbeza daripada Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Tatabahasa Arab yang kaya dengan bentuk kata dan perubahan mengikut konteks memberi kesukaran kepada pelajar bukan penutur asli. Lebih-lebih lagi, perbezaan fonologi antara Bahasa Arab dan bahasa asal pelajar bukan Bumiputera menjadikan mereka sukar untuk mempelajari bunyi tertentu dalam Bahasa Arab. Contohnya, bunyi fonem seperti “ح” dan “خ” tidak terdapat dalam bahasa utama pelajar bukan Bumiputera di Malaysia, menjadikan aspek fonetik Bahasa Arab sebagai cabaran utama.

Selain itu, motivasi pelajar bukan Bumiputera untuk mempelajari Bahasa Arab juga menjadi tumpuan. Kajian oleh Abdul Rahman (2021) mendapati bahawa motivasi memainkan peranan

penting dalam memastikan kejayaan pembelajaran Bahasa Arab. Pelajar yang mempunyai minat terhadap budaya Islam atau yang terlibat dalam aktiviti yang berkaitan dengan agama menunjukkan prestasi lebih baik dalam pembelajaran Bahasa Arab berbanding mereka yang tidak mempunyai motivasi yang sama. Namun, bagi pelajar bukan Bumiputera, motivasi belajar seringkali bergantung pada cara penyampaian dan sokongan yang diberikan oleh guru serta sumber pembelajaran yang sesuai. Dalam konteks ini, penggunaan teknologi seperti aplikasi pembelajaran bahasa dan permainan interaktif didapati dapat meningkatkan motivasi pelajar bukan Bumiputera dan menjadikan proses pembelajaran lebih menarik dan efektif (Zainal Abidin, 2022).

Faktor lain yang turut memberi kesan kepada pembelajaran Bahasa Arab dalam kalangan pelajar bukan Bumiputera ialah persekitaran pembelajaran dan sokongan daripada keluarga dan komuniti. Menurut kajian oleh Wan Daud dan Farhana (2020), pelajar bukan Bumiputera yang mempunyai sokongan keluarga yang memahami kepentingan Bahasa Arab lebih cenderung untuk mencapai kejayaan dalam pembelajaran. Malah, penglibatan keluarga dan sokongan moral dari komuniti juga berperanan dalam membentuk sikap positif terhadap pembelajaran Bahasa Arab. Namun, cabaran utama di sini adalah kekurangan sokongan daripada komuniti untuk pelajar bukan Bumiputera mempelajari Bahasa Arab kerana tidak semua ahli keluarga atau masyarakat memahami kepentingannya.

Sebaliknya, pengajaran yang berbentuk interaktif dan komunikatif turut diakui berkesan dalam meningkatkan penguasaan Bahasa Arab dalam kalangan pelajar bukan Bumiputera. Kajian oleh Mahmud dan Zakaria (2021) menunjukkan bahawa kaedah pengajaran yang menekankan komunikasi aktif melalui perbualan dan aktiviti berkumpulan membantu pelajar bukan Bumiputera menguasai Bahasa Arab dengan lebih baik. Kaedah ini membolehkan pelajar membiasakan diri dengan penggunaan Bahasa Arab dalam situasi sebenar, mengurangkan rasa canggung dalam berbahasa Arab, serta meningkatkan keyakinan pelajar untuk menggunakan bahasa tersebut.

Secara keseluruhannya, literatur mengenai pembelajaran Bahasa Arab dalam kalangan pelajar bukan Bumiputera di Malaysia menunjukkan bahawa cabaran utama ialah kesukaran dari aspek linguistik, kekurangan motivasi, dan kurangnya sokongan persekitaran. Walaupun demikian, penyelidikan mencadangkan bahawa penggunaan teknologi pembelajaran, sokongan keluarga dan komuniti, serta kaedah pengajaran yang lebih interaktif berpotensi meningkatkan keberkesanan pembelajaran. Justeru, penting bagi pendidik dan institusi untuk merangka kaedah dan strategi pengajaran yang lebih sesuai dengan keperluan pelajar bukan Bumiputera agar mereka dapat menguasai Bahasa Arab dengan lebih baik dan relevan.

2.2 Pembelajaran Berasaskan Modul

Pembelajaran berasaskan modul adalah satu pendekatan pengajaran yang menggunakan modul sebagai alat utama untuk menyampaikan ilmu dan kemahiran kepada pelajar. Dalam konteks pendidikan, modul berfungsi sebagai bahan rujukan yang lengkap dan terstruktur untuk membimbing pelajar melalui proses pembelajaran secara mandiri atau bersama bantuan guru. Menurut kajian oleh Azman dan Norazlin (2018), penggunaan modul membolehkan pelajar belajar mengikut kadar mereka sendiri, yang membantu mereka lebih memahami dan menguasai kandungan pembelajaran dengan lebih mendalam. Modul biasanya disusun dengan kandungan yang jelas, objektif pembelajaran yang spesifik, dan latihan atau aktiviti untuk memantapkan pemahaman.

Salah satu kelebihan utama pembelajaran berasaskan modul adalah ia meningkatkan kebolehan pelajar untuk belajar secara berdikari. Kajian yang dijalankan oleh Rahman et al. (2019) menunjukkan bahawa pembelajaran modul mendorong pelajar menjadi lebih aktif dalam mengendalikan proses pembelajaran mereka. Dengan modul yang dilengkapi dengan arahan dan langkah yang jelas, pelajar dapat memahami topik tertentu tanpa memerlukan bantuan langsung dari guru. Selain itu, modul berfungsi sebagai panduan pembelajaran yang membolehkan pelajar mengikuti langkah-langkah tertentu sehingga mencapai objektif pembelajaran, menjadikan ia sesuai untuk digunakan dalam pelbagai subjek dan tahap pendidikan.

Dari sudut kesan pembelajaran, modul dapat meningkatkan keupayaan pelajar dalam mengingat dan memahami konsep pembelajaran. Menurut Abdullah (2020), modul yang direka dengan elemen interaktif, seperti soal jawab dan aktiviti berkaitan, membolehkan pelajar mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari melalui latihan atau contoh dalam modul tersebut. Modul yang mengandungi pelbagai jenis aktiviti dapat membantu pelajar untuk mengulang kaji dan mengaplikasikan pengetahuan, menjadikan pembelajaran lebih berkesan berbanding kaedah pengajaran konvensional. Ini juga memberikan pelajar peluang untuk melakukan penilaian sendiri melalui latihan yang disediakan, yang membantu mereka mengenal pasti kelemahan dan memperbaiki kefahaman mereka.

Walaupun pembelajaran berasaskan modul memberikan banyak manfaat, terdapat cabaran dalam pelaksanaannya, terutamanya berkaitan dengan reka bentuk dan keberkesanan modul itu sendiri. Kajian oleh Kamaruddin et al. (2019) menunjukkan bahawa kejayaan pembelajaran berasaskan modul bergantung kepada kualiti modul itu sendiri, yang memerlukan penyusunan kandungan yang sesuai dengan tahap pemahaman pelajar, serta penstrukturan yang jelas dan menarik. Modul yang terlalu kompleks atau tidak sesuai dengan tahap pelajar boleh mengakibatkan pelajar berasa keliru atau hilang minat dalam pembelajaran. Selain itu, sokongan dari guru juga memainkan peranan penting dalam kejayaan pembelajaran berasaskan modul. Walaupun modul dirancang untuk membolehkan pembelajaran sendiri, guru masih perlu memberikan bimbingan dan sokongan dalam membantu pelajar mengatasi kesukaran atau cabaran dalam modul tersebut (Mahmud & Syed, 2021). Guru juga perlu menjalankan penilaian untuk memastikan pelajar benar-benar memahami kandungan modul dan mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan. Dengan bimbingan yang efektif, guru boleh membantu pelajar memaksimumkan manfaat daripada pembelajaran modul.

Kesimpulannya, pembelajaran berasaskan modul adalah satu pendekatan yang efektif untuk menggalakkan pembelajaran yang lebih berdikari dan berstruktur. Kajian menunjukkan bahawa kaedah ini membantu meningkatkan pemahaman, kebolehan mengingat, dan keupayaan pelajar untuk mengawal proses pembelajaran mereka. Walau bagaimanapun, pelaksanaan yang berjaya memerlukan modul yang berkualiti dan sesuai dengan keperluan pelajar, serta sokongan dan pemantauan daripada guru. Dalam konteks pendidikan masa kini, terutamanya dengan pengajaran berasaskan teknologi yang semakin berkembang, pembelajaran modul boleh dijadikan satu pendekatan yang relevan untuk memenuhi keperluan pendidikan yang lebih fleksibel dan berpusatkan pelajar.

3. Perbincangan

3.1 Pengenalan Modul Transisi Bahasa Arab

Modul Transisi Bahasa Arab Tahun 1 ini dihasilkan sebagai alat bantu mengajar untuk guru dan pelajar bagi memudahkan peralihan dari tadika ke sekolah rendah. Modul ini direka oleh

Cikgu Gorgeous, bertujuan untuk memperkenalkan Bahasa Arab kepada pelajar dengan cara yang mesra dan menarik, menggunakan kaedah pengenalan berperingkat yang melibatkan Fasa Penyesuaian, Fasa Kesianaan, dan pelbagai tema seperti diri saya, dunia di sekeliling saya, hidup bersama, kesihatan, serta sukan dan permainan.

Modul ini dianggap sangat berkesan kepada pelajar bukan Bumiputera yang belum mengenali asas penulisan dan kemahiran menulis Bahasa Arab. Modul ini dapat membantu dan bertindak sebagai pengenalan dan Langkah permulaan kepada pelajar bukan Bumiputera dalam pembelajaran kemahiran menulis Bahasa Arab.

3.2 Struktur Modul: Fasa Penyesuaian dan Fasa Kesianaan

Dalam modul ini, pembelajaran dibahagikan kepada dua fasa, iaitu Fasa Penyesuaian dan Fasa Kesianaan.

3.2.1 Fasa Penyesuaian (Modul Suai Kenal)

Pelajar diperkenalkan dengan asas-asas Bahasa Arab melalui kaedah menyalin perkataan dan ayat mudah. Contoh seperti frasa “صباح الخير” (Selamat pagi) dan “أهلاً وسهلاً” (Selamat datang) mengajar pelajar tentang frasa-frasa asas dan kata sapaan dalam Bahasa Arab. Dengan menyalin dan menyebut frasa ini, pelajar dapat memahami sebutan dan makna frasa mudah.

3.2.2 Fasa Kesianaan (Modul Aktiviti Pembelajaran)

Aktiviti ini memberi peluang kepada pelajar untuk menyambung, mengira, dan mewarnakan huruf-huruf dan abjad Bahasa Arab. Modul ini menggabungkan teknik pengajaran kinestetik (pergerakan fizikal), auditori (pendengaran), dan visual untuk memperkenalkan huruf-huruf tunggal dalam Bahasa Arab. Pendekatan ini dianggap berkesan kerana aktiviti sebegini memberi ruang untuk pelajar mengenali bentuk dan bunyi huruf secara lebih dekat.

3.3 Penggunaan Tema-tema dalam Modul

Modul ini menyediakan pelbagai tema yang dianggap dekat dengan kehidupan harian pelajar seperti diri saya, cuaca, flora dan fauna, makanan, perayaan dan permainan. Pendekatan ini bertujuan untuk membolehkan pelajar mengenali Bahasa Arab dalam konteks yang mereka fahami.

3.3.1 Tema Diri Saya

Tema ini mengandungi aktiviti seperti mengenali anggota tubuh badan dan keluarga dalam Bahasa Arab. Pelajar diperkenalkan dengan perkataan asas yang mewakili tubuh dan keluarga mereka, seperti “أب” (bapa) dan “أم” (ibu). Aktiviti seperti menyalin, menyebut, dan mewarnakan perkataan berkaitan tubuh badan membantu pelajar mengaitkan perkataan Bahasa Arab dengan tubuh mereka sendiri.

3.3.2 Tema Dunia di Sekeliling Saya

Melalui tema ini, pelajar diperkenalkan kepada istilah tentang cuaca dan warna dalam Bahasa Arab. Modul ini menggunakan pendekatan visual dengan gambar pelbagai keadaan cuaca seperti “شَاء ال فصل” (musim sejuk) dan warna seperti “أخضر” (hijau) yang digunakan untuk menggalakkan pelajar mengenali keadaan cuaca dan warna dengan lebih baik.

3.3.3 Tema Hidup Bersama

Ini adalah tema yang memperkenalkan perayaan, pekerjaan, dan kemudahan awam. Penggunaan ilustrasi perayaan seperti Hari Raya dan kemudahan awam seperti perpustakaan membolehkan pelajar memahami perkataan Arab dalam konteks yang dikenali mereka.

3.3.4 Tema Kesihatan

Tema ini menekankan kesihatan dengan memperkenalkan perkataan untuk makanan yang berkhasiat dan tabiat kesihatan yang baik. Modul ini menggalakkan amalan hidup sihat melalui aktiviti yang menampilkan makanan berkhasiat seperti “الفاكهة” (buah-buahan) dan “الخضار” (sayur-sayuran) yang diwarnakan oleh pelajar.

3.3.5 Tema Sukan dan Permainan

Melalui tema ini, pelajar diperkenalkan dengan permainan tradisional dan moden, serta tokoh-tokoh sukan. Modul ini menggunakan aktiviti menyusun dan memadankan gambar tokoh sukan seperti Lee Chong Wei dan Mokhtar Dahari dengan nama dalam Bahasa Arab. Ini membantu memperluaskan pengetahuan pelajar tentang sukan sambil mengenalkan mereka kosa kata Bahasa Arab.

3.4 Kaedah Pengajaran dalam Modul

Modul ini menggunakan beberapa kaedah pengajaran yang inovatif untuk meningkatkan minat pelajar dalam mempelajari Bahasa Arab:

3.4.1 Pendekatan Belajar Melalui Bermain

Modul ini mengandungi pelbagai aktiviti seperti menyalin, mewarna dan menyambung perkataan atau gambar. Aktiviti ini tidak hanya memperkenalkan pelajar kepada perkataan Arab tetapi juga memberi keseronokan dalam pembelajaran.

3.4.2 Latihan Kemahiran Menulis dan Mengeja

Modul ini melibatkan latihan menyalin huruf dan perkataan untuk meningkatkan kemahiran menulis pelajar dalam Bahasa Arab. Dengan menyalin perkataan secara berulang kali, pelajar lebih mudah menghafal perkataan dan bentuk tulisan Arab.

3.4.3 Penggunaan Visual dan Warna

Setiap tema menggunakan gambar dan warna yang menarik untuk menarik perhatian pelajar. Misalnya, latihan mewarna gambar tentang kesihatan atau sukan membantu pelajar memahami perkataan Bahasa Arab melalui bentuk visual.

3.4.4 Latihan Sebutan dan Pendengaran

Modul ini menggalakkan pelajar menyebut perkataan atau frasa sebelum menyalin atau mewarnakannya. Latihan ini memperkenalkan bunyi fonetik Bahasa Arab dan membantu meningkatkan kemahiran mendengar.

3.5 Keberkesanan Modul dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Modul Transisi Bahasa Arab ini dianggap berkesan kerana ia menyesuaikan diri dengan tahap perkembangan pelajar sekolah rendah, terutamanya pelajar tahun 1 dan pelajar yang tidak mengetahui asas Bahasa Arab. Penggunaan pendekatan belajar melalui bermain, serta aktiviti yang menyeronokkan dan interaktif, menjadikan pelajaran lebih menarik bagi pelajar. Tambahan pula, pendekatan tema-tema yang dikenali pelajar menjadikan Bahasa Arab lebih mudah difahami.

Secara keseluruhannya, Modul Transisi Bahasa Arab Tahun 1 ini adalah alat bantu mengajar yang inovatif untuk memperkenalkan Bahasa Arab kepada pelajar baru dan pelajar bukan Bumiputera. Ia direka dengan kaedah yang interaktif dan menyenangkan, yang memberi fokus pada peralihan yang mudah bagi pelajar dalam memahami dan mempelajari kemahiran menulis Bahasa Arab. Penggunaan tema kehidupan harian, latihan menulis, menyebut, dan aktiviti

kinestetik memberikan pengalaman pembelajaran yang bermakna. Melalui modul ini, diharapkan pelajar dapat membina asas Bahasa Arab yang kukuh, seterusnya membentuk minat untuk mempelajari bahasa tersebut pada masa akan datang.

4. Rumusan

Modul Transisi Bahasa Arab memainkan peranan penting dalam memudahkan pelajar bukan bumiputera untuk mempelajari Bahasa Arab dengan lebih baik. Modul ini disusun dengan struktur bertahap seperti Fasa Penyesuaian dan Fasa Kesianjutan. Ini bertujuan untuk membantu pelajar dalam menyesuaikan diri dan meningkatkan kefahaman awal mereka dalam bahasa ini. Penggunaan pendekatan berperingkat ini memberikan peluang kepada pelajar untuk memahami asas Bahasa Arab secara perlahan-lahan sebelum memasuki tahap yang lebih sukar. Pendekatan bertema seperti “Diri Saya,” “Dunia di Sekeliling Saya,” dan “Sukan dan Permainan,” memberikan konteks yang relevan kepada pelajar, memudahkan mereka untuk mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan harian.

Dalam modul ini, pelbagai aktiviti pembelajaran seperti menulis, menyalin, menyebut, dan mewarnakan kata-kata Bahasa Arab telah disertakan untuk meningkatkan interaksi pelajar dengan bahasa tersebut. Aktiviti-aktiviti ini selain memperkenalkan asas huruf hijaiyah tunggal Bahasa Arab, ia juga dapat menambahkan keseronokan dalam pembelajaran. Kaedah seperti mewarna dan memadankan gambar dengan perkataan yang sesuai dikira sangat membantu pelajar bukan bumiputera, yang mungkin kurang pendedahan kepada bahasa ini, untuk memahami maksud perkataan secara visual.

Kesimpulannya, modul ini bukan sahaja memberi panduan kepada guru dalam menyampaikan pengajaran Bahasa Arab tetapi juga membantu pelajar bukan Bumiputera mengatasi cabaran dalam pembelajaran bahasa ini. Dengan pendekatan yang mesra pelajar dan bertema, modul ini dapat merapatkan jurang pengetahuan dan meningkatkan minat mereka terhadap Bahasa Arab.

Penghargaan

Sekalung penghargaan diucapkan kepada Universiti Kebangsaan Malaysia atas sokongan kepada penulis dalam melaksanakan kajian ini.

Rujukan

- Abdullah, Z. (2020). Interaktiviti dalam Pembelajaran Modul Bahasa Arab: Satu Tinjauan Terhadap Keberkesanannya. *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 89-97.
- Abdul Rahman, H. (2021). Motivasi Pelajar Bukan Bumiputera dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Tinjauan Empirik. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 12(3), 95-104.
- Al-Zubaidi, M. H. (2019). Kajian Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Bukan Bumiputera di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 7(2), 45-58.
- Azman, M., & Norazlin, A. (2018). Pendekatan Modul dalam Pengajaran Bahasa Asing: Satu Tinjauan. *Jurnal Pendidikan dan Bahasa Asing*, 10(2), 15-26.
- Kamarudin, S., Hassan, N. M., & Jamil, Z. (2020). Cabaran dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pelajar Bukan Bumiputera di Malaysia. *Jurnal Linguistik*, 15(1), 113-126.
- Mahmud, A., & Zakaria, S. (2021). Pengajaran Komunikatif dalam Bahasa Arab bagi Pelajar Bukan Bumiputera di Malaysia. *Prosiding Persidangan Antarabangsa Linguistik dan Pendidikan Bahasa*, 33-41.

- Mahmud, S., & Syed, N. H. (2021). Peranan Guru dalam Pembelajaran Berdasarkan Modul: Satu Tinjauan Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Guru*, 14(1), 55-63.
- Rahman, N. A., Nordin, R., & Abdullah, M. (2019). Pembelajaran Berdikari melalui Modul dalam Pendidikan Bahasa Arab untuk Pelajar Bukan Bumiputera. *Jurnal Pendidikan Mandiri*, 11(1), 58-70.
- Wan Daud, R., & Farhana, M. I. (2020). Pengaruh Sokongan Keluarga terhadap Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kalangan Pelajar Bukan Bumiputera. *Jurnal Sociolinguistik*, 8(3), 201-213.
- Zainal Abidin, M. S. (2022). Teknologi sebagai Pemangkin Minat dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Pelajar Bukan Bumiputera. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 19(4), 67-75.