

Kompetensi Guru Besar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran PAK21 Dalam Kalangan Guru Baharu (*Headmaster Competence in Implementing PAK21 Learning Among New Teachers*)

Sujitra A. Mahadevan¹, Aida Hanim A. Hamid^{1*}

¹ Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia, Selangor, Malaysia

*Pengarang Koresponden: aidahanim@ukm.edu.my

Received: 30 March 2025 | Accepted: 8 May 2025 | Published: 1 June 2025

DOI: <https://doi.org/10.55057/jdpd.2025.7.2.4>

Abstrak: Pembelajaran Abad Ke-21 atau PAK21 merujuk kepada pendekatan pendidikan yang memberi tumpuan kepada pembangunan kemahiran seperti pemikiran kritis, penyelesaian masalah, kreativiti, kolaborasi dan literasi digital. Kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengenal pasti tahap kompetensi guru besar dalam pelaksanaan pembelajaran PAK-21 dengan pelaksanaan pembelajaran PAK-21 dalam kalangan guru baharu. Kaedah tinjauan dalam kajian ini berbentuk kuantitatif yang berbentuk deskriptif dan interferensi. Soal selidik yang diadaptasi dan dimodifikasi daripada Abdul Yuki, telah digunakan untuk mengukur tahap kompetensi guru besar. Seterusnya, soal selidik yang diambil dari kajian Tay Meng Guat, Kirar ak Sare & Litat Blung (2017) yang diadaptasi dan dimodifikasi juga digunakan untuk mengukur pelaksanaan pembelajaran PAK-21 dalam kalangan guru baharu. Soal selidik kajian ini diedarkan secara atas talian melalui pautan Google Form kepada 400 guru sekolah rendah di Petaling Utama. Seramai 80 orang guru yang telah menjawab soal selidik kajian ini. Statistik deskriptif berasaskan persian SPSS dalam bentuk deskriptif frekuensi, skor min, sisihan piawai dan peratusan serta melibatkan analisis inferensi dalam bentuk korelasi pearson dan ujian regresi berganda telah digunakan untuk menjawab setiap persoalan kajian. Keputusan ujian korelasi Pearson menunjukkan terdapat hubungan signifikan antara tahap kompetensi guru besar dengan pelaksanaan pembelajaran PAK-21 dalam kalangan guru baharu. Keputusan kajian menunjukkan terdapat hubungan linear positif yang kuat antara tahap kompetensi guru besar dalam pelaksanaan pembelajaran PAK-21 dan pelaksanaan pembelajaran PAK-21, $r = 0.850$, $p < 0.01$.

Kata Kunci: Kompetensi Guru Besar, Pembelajaran Abad Ke-21, Guru Besar, Pelaksanaan Pembelajaran PAK-21, Guru Baharu

Abstract: 21st Century Knowledge Skills or PAK21 is an educational model that emphasises skills like critical thinking, problem solving, creativity, collaboration and digital literacy. This study was conducted to identify the level of competence of head teachers in the implementation of PAK-21 learning with the implementation of PAK-21 learning among new teachers. The research survey method in this study is quantitative in the form of descriptive and interference. The questionnaire adapted and modified from Abdul Yuki, has been used to measure the competency level of head teachers. Subsequently, the questionnaire taken from the adapted and modified study of Tay Meng Guat, Kirar ak Sare & Litat Blung (2017) was also used to measure the implementation of PAK-21 learning among new teachers. The research questionnaire was distributed online via Google Form link to 400 primary school teachers in Petaling Utama. A

total of 80 teachers have answered the research questions of this study. Descriptive statistics based on SPSS in the form of descriptive frequencies, min scores, standardized scores and percentages as well as involving inference analysis in the form of Pearson correlation and multiple regression tests have been used to answer each study question. The Pearson correlation test results show there is a significant relationship between the competency level of head teachers and the implementation of PAK-21 learning among new teachers. The results of the study show there is a strong positive linear relationship between the level of competence of head teacher and the implementation of PAK-21 learning, $r=0.850$, $p< 0.01$.

Keywords: Competence Head Teacher, 21st Century Learning, Head Teacher, Implementation of PAK-21 Learning, New Teacher

1. Pendahuluan

Landskap pendidikan telah mengalami transformasi yang besar pada abad ke- 21, memerlukan peralihan dalam pendekatan pengajaran dan pembelajaran (Prensky, 2016). Transformasi ini dirangkumkan dalam konsep Pembelajaran Abad Ke-21 (PAK21) adalah suatu istilah yang telah mendapat perhatian yang semakin meningkat dalam beberapa tahun kebelakangan ini. Kaitan PAK21 dalam landskap pendidikan semasa adalah mendalam, menandakan peralihan daripada kaedah pembelajaran hafalan tradisional kepada pendekatan yang menekankan pemikiran kritis, kreativiti dan literasi digital (Aris, 2020). PAK21 bukan sekadar teknik pengajaran baharu; ia mewakili perubahan holistik dalam paradigma pendidikan. Ia merangkumi pelbagai kemahiran dan kecekapan yang amat penting dalam dunia masa kini yang pesat berubah hari ini. Teras PAK21 terletak pada penyediaan pelajar untuk menghadapi kerumitan dan cabaran kehidupan dan kerjaya moden, yang jauh berbeza daripada generasi terdahulu. Intipati PAK21 adalah untuk melengkapkan pelajar dengan kebolehan berfikir secara kritis, menyelesaikan masalah yang kompleks, bekerja secara kolaboratif, dan menyesuaikan diri dengan teknologi dan persekitaran baharu (Safri & Jamaludin, 2022).

Kajian ini memberi kepentingan dan sumbangan besar kepada guru besar dengan memberikan pandangan yang lebih mendalam tentang kepimpinan berkesan dalam konteks PAK21. Dapatan dapat meningkatkan pemahaman mereka tentang cara memupuk persekitaran yang kondusif untuk pengajaran dan pembelajaran yang inovatif. Guru besar boleh mendapatkan alat dan strategi yang berharga untuk membimbing. Bagi guru baharu, penyelidikan ini menawarkan faedah yang besar dengan memberikan pemahaman yang lebih jelas tentang prinsip PAK21 dan aplikasi praktiknya di dalam bilik darjah. Kajian ini dijangka membentangkan strategi pragmatik yang boleh membantu pendidik baharu mengemudi dan mengatasi cabaran yang wujud dalam mengamalkan kaedah pengajaran yang inovatif. Secara ketara, penemuan penyelidikan boleh membuka jalan kepada pembangunan sistem sokongan khusus dalam sekolah. Sistem ini bertujuan untuk menangani keperluan unik guru baharu, memudahkan penyepaduan yang lebih lancar ke dalam rangka kerja PAK21 dan memastikan pertumbuhan dan keyakinan mereka sebagai pendidik moden.

Pelaksanaan PAK21 atau Pembelajaran Abad Ke-21 di bawah transformasi pendidikan memerlukan guru besar untuk membangunkan kebolehan kepimpinan yang penting. Pelaksanaan perubahan besar bergantung pada kepimpinan guru besar dalam organisasi pendidikan mengikut penyiasatan akademik terkini mengenai topik ini. Peranan guru besar melebihi kewajipan pentadbiran biasa kerana teori kepimpinan pendidikan mendedahkan tugas itu termasuk menjadi pemimpin bimbingan berwawasan dan pelaksana perubahan (Bush, 2020). Teori kepimpinan transformasi kekal sebagai salah satu rujukan lazim dalam

perbincangan ini. Menurut teori ini pemimpin yang menunjukkan keberkesanan mempunyai kuasa untuk memacu kakitangan melebihi jangkaan prestasi biasa mereka (Al Harbi, Alarifi & Mosbah, 2019). PAK21 memerlukan kepimpinan di dua peringkat: guru mesti menerima

sokongan pemahaman untuk kaedah pedagogi baru dan kakitangan mesti digalakkan untuk menggunakan strategi pendidikan moden.

2. Pernyataan Masalah

Marham dan Zaini (2023) dalam penyelidikan terdahulu mereka menentukan kepimpinan yang berkesan berdiri sebagai keperluan penting untuk pembaharuan sekolah. Kepimpinan yang berkesan menjana motivasi untuk mengubah pengajaran antara guru yang mencapai keputusan pendidikan yang positif. Kajian itu menunjukkan bahawa pendidik veteran berfungsi sebagai motivator dan penyedia bantuan untuk pendidik pemula apabila melaksanakan PAK21.

Menurut Fullan pemimpin perlu membuat keputusan yang sangat baik dan mewujudkan hubungan yang maju dengan tenaga pengajar serta komuniti institusi pendidikan. Penyelidikan mengesahkan peranan penting guru besar yang menyampaikan bimbingan bersama sumber dan sokongan untuk membantu guru baharu melaksanakan pelaksanaan PAK21 yang berjaya. Kepimpinan sekolah yang berkesan bergantung kepada pemimpin yang memiliki visi dan misi yang jelas digabungkan dengan strategi khusus untuk memenuhi objektif pendidikan kata Aminuddin et al. (nd). Leithwood dan Riehl mengutamakan perancangan yang bernas dalam kepimpinan sekolah namun mereka mengenal pasti bidang yang memerlukan elemen perancangan strategik yang lebih baik.

Menurut Faridah dan Kutty pembangunan profesional yang berterusan kekal penting untuk menambah baik pengajaran bilik darjah bersama-sama dengan hasil pembelajaran pelajar. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru novis menerima kemahiran pelaksanaan PAK21 yang lebih baik apabila mereka mendapat manfaat daripada bimbingan dan sokongan guru besar. Penemuan Darling-Hammond et al. mengesahkan bahawa pembangunan profesional yang berterusan adalah penting untuk mewujudkan guru yang lebih baik. Latihan berterusan bersama-sama dengan program bimbingan membantu pendidik permulaan meningkatkan kecekapan pelaksanaan dan pengetahuan mereka tentang PAK21.

3. Objektif Kajian

- i. Mengenalpasti tahap kompetensi guru besar dalam pelaksanaan pembelajaran PAK-21.
- ii. Mengenalpasti tahap pelaksanaan pembelajaran PAK-21 dalam kalangan guru baharu.
- iii. Mengenalpasti hubungan antara tahap kompetensi guru besar dengan tahap pelaksanaan pembelajaran PAK-21 dalam kalangan guru baharu.

4. Persoalan Kajian

- i. Apakah tahap kompetensi guru besar dalam pelaksanaan pembelajaran PAK-21?
- ii. Apakah tahap pelaksanaan pembelajaran PAK-21 dalam kalangan guru baharu?
- iii. Adakah terdapat hubungan antara tahap kompetensi guru besar dengan tahap pelaksanaan pembelajaran PAK-21 dalam kalangan guru baharu?

5. Metodologi

Kajian ini menggunakan kaedah kuantitatif melalui pengedaran soalan sebagai soal selidik dalam talian kepada pendatang baru guru sekolah rendah melalui Borang Google. Jadual penentuan Krejcie & Morgan 1970 menunjukkan jumlah populasi seramai 205 orang tetapi kajian ini hanya melibatkan 80 orang guru.

Dokumen kajian menggunakan soal selidik yang dibangunkan oleh Abdul Yuki untuk menilai kecekapan pelaksanaan pembelajaran PAK-21 guru besar. Hasil soal selidik Tay Meng Guat, Kiran Sare & Litat Blung (2015) telah melalui penyesuaian yang membawa kepada penggunaannya dalam mengukur pelaksanaan pembelajaran PAK-21 guru baharu. Tinjauan ini mengandungi dua bahagian yang dipanggil Bahagian A dan Bahagian B. Tinjauan latar belakang dalam bahagian A meminta maklumat tentang identiti jantina dan umur berserta pencapaian pendidikan dan tempoh pengajaran. Skala likert merangkumi daripada 1-sangat tidak setuju hingga 5-sangat setuju di seluruh Bahagian B di mana responden memilih antara pilihan ini. Bahagian ini terbahagi kepada dua domain yang menerangkan kompetensi guru besar (10 item) dan pelaksanaan pembelajaran PAK-21 oleh guru baharu (8 item).

Kedua-dua ujian kebolehpercayaan instrumen dalam kajian ini melaporkan kecekapan pelaksanaan pembelajaran PAK-21 guru besar mendedahkan kebolehpercayaan 'a' .887 dan utiliti pemerhatian pelaksanaan pembelajaran PAK-21 dalam kalangan guru baharu menghasilkan kebolehpercayaan 'a' sebanyak .879. Menurut Mohd. Penyelidik kebolehpercayaan Majid Konting mengenal pasti $a' = 0.71 - 0.99$ sebagai zon kebolehpercayaan optimum di mana skala mencapai ketepatan 71% hingga 99% dengan data sampel. Nilai kebolehpercayaan yang diterima oleh Fraenkel dan Wakkel berada dalam julat $a' = 0.70 - 0.99$. Alat yang dilaksanakan menunjukkan kapasiti pengukuran yang sesuai.

6. Dapatan Kajian

Tahap Kompetensi Guru Besar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran PAK-21

Jadual 1: Tahap Kompetensi Guru Besar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran PAK-21

Konstruk	Bilangan item	Min	Sisihan Piawai	Interpreatsi Min
Tahap Kompetensi Guru Besar dalam Pelaksanaan Pembelajaran PAK-21	10	4.43	0.575	Tinggi

Gambaran keseluruhan analisis deskriptif muncul dalam jadual yang dilampirkan. Analisis memaparkan bahawa guru besar menunjukkan kebolehan cemerlang (min=4.43, sp=0.575) dalam pelaksanaan pembelajaran pak-21 mengikut keputusan penilaian deskriptif.

Tahap Pelaksanaan Pembelajaran PAK-21 Dalam Kalangan Guru Baharu

Jadual 2: Tahap Pelaksanaan Pembelajaran PAK-21 Dalam Kalangan Guru Baharu

Konstruk	Bilangan item	Min	Sisihan Piawai	Interpreatsi Min
Tahap Pelaksanaan Pembelajaran PAK-21 dalam Kalangan Guru Baharu	8	4.44	0.615	Tinggi

Data dalam jadual yang dibentangkan mendedahkan sejauh mana pengetua menguasai pelaksanaan pembelajaran PAK-21. Kesemua keputusan pelaksanaan pembelajaran PAK-21 yang dikumpul daripada guru baharu mencatatkan min 4.44 pada sisihan piawai 0.615. Guru baharu menunjukkan tahap pelaksanaan pembelajaran PAK-21 melebihi purata mengikut analisis data (min 4.44, sp=0.615).

Hubungan Antara Tahap Kompetensi Guru Besar Dengan Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Pak-21 Dalam Kalangan Guru Baharu

Jadual 3: Hubungan Antara Tahap Kompetensi Guru Besar Dengan Tahap Pelaksanaan Pembelajaran PAK-21 Dalam Kalangan Guru Baharu

		Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Pak-21 Dalam Kalangan Guru Baharu
Tahap Kompetensi Guru Besar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran PAK-21	Korelasi Pearson	.850**
	Sig (2-Tailed) N	.000 80

Ujian korelasi Pearson mewujudkan jenis pautan antara dua pembolehubah yang dibincangkan untuk menjawab soalan kajian akhir. Keputusan daripada analisis ujian korelasi Pearson berkenaan kompetensi guru besar dan pelaksanaan pembelajaran pak-21 guru baharu terdapat dalam jadual di bawah. Keputusan menunjukkan hubungan positif yang sangat kuat antara kompetensi guru besar dan pelaksanaan pembelajaran Pakistan-21 dalam kalangan guru baharu melalui Jadual yang menghasilkan nilai korelasi 0.850 menggunakan $p < 0.01$. Keputusan daripada ujian korelasi Pearson menunjukkan bahawa tahap kecekapan guru besar berkorelasi kuat dengan kadar pelaksanaan pembelajaran PAK-21 untuk guru baharu.

7. Perbincangan

Tahap Kompetensi Guru Besar Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Pak-21.

Penyelidikan ini menyiasat tahap kompetensi guru besar semasa melaksanakan amalan pembelajaran PAK-21. Analisis kajian mendedahkan bahawa guru menilai kompetensi guru besar berhubung pelaksanaan pembelajaran PAK21 pada tahap tinggi berdasarkan skor min 4.43 dan sisihan piawai 0.575. Guru besar perlu menyokong guru baharu secara aktif semasa pelaksanaan PAK-21 kerana ia membuahkan hasil yang memberangsangkan. Pelbagai aspek kemahiran ini termasuk menyediakan bimbingan di samping membantu dalam strategi perancangan matlamat dan menyediakan kedua-dua sumber dan sokongan teknikal. Sepanjang proses itu, guru besar memberikan sokongan yang besar yang membolehkan guru baharu mewujudkan penyelesaian mereka sendiri yang sesuai. Pengurusan Sumber Manusia memberi

tumpuan kepada elemen frekuensi terendah yang menerangkan bagaimana guru besar membantu guru baharu dalam membangunkan strategi untuk pencapaian maklumat. Kaedah sokongan sedemikian bercanggah dengan fungsi keutamaan ketua yang perlu membangunkan strategi berorientasikan matlamat dengan pendidik baharu untuk meningkatkan komitmen mereka terhadap pencapaian matlamat. Penyelidikan ini menyokong kesimpulan yang dibuat oleh Marham dan Zaini (2023) bahawa pelaksanaan PAK-21 memerlukan kepimpinan yang berkesan bersama dengan pertumbuhan profesional yang berterusan untuk kejayaan. Guru baharu menerima bantuan pelaksanaan PAK-21 yang lebih baik melalui bantuan guru besar yang berpengalaman. Kejayaan pelaksanaan PAK-21 oleh guru baharu bergantung kepada program latihan yang berterusan disertai bimbingan.

Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Pak-21 Dalam Kalangan Guru Baharu

Penyelidikan penerokaan bertujuan untuk menentukan sejauh mana pembelajaran pak-21 telah diterima pakai oleh tenaga pengajar baharu. Kadar pelaksanaan yang tinggi diperhatikan dalam pendekatan pembelajaran pak-21 oleh guru baharu menghasilkan skor min 4.44 dan sisihan piawai 0.615. Guru baharu menunjukkan komitmen mereka untuk menyampaikan bahan pendidikan kontemporari dengan mencapai skor min tertinggi (4.50) untuk item "Saya sentiasa menyediakan bahan PAK21 di dalam kelas untuk kegunaan pelajar." Penilaian skor min terendah yang terdapat dalam soal selidik adalah milik "Saya lebih memahami penggunaan

PAK21 semasa proses pengajaran dan pembelajaran" pada 4.42. Keupayaan kami untuk menggunakan PAK-21 kekal bersahaja oleh itu kemajuan selanjutnya dalam memahami penggunaannya adalah penting. Pemahaman guru baharu berkenaan aplikasi PAK-21 memerlukan penambahbaikan berterusan untuk penggunaannya yang berkesan semasa proses pembelajaran. Penyelidikan ini menyokong penemuan Bressman, Winter & Efron 2018 yang mengenal pasti panduan sebagai kaedah penting. Guru pelajar mendapat manfaat yang besar daripada pendidik mapan yang menawarkan bimbingan dan maklumat berguna yang diperolehi daripada pengalaman pembelajaran PAK-21 peribadi mereka.

8. Kesimpulan

Data kajian mengesahkan corak positif yang kukuh yang menghubungkan kecekapan pelaksanaan guru besar dengan pelaksanaan PAK-21 guru baharu dan menunjukkan Pearson $r = 0.850$ pada tahap keertian 0.01. Penemuan menunjukkan bahawa kakitangan yang mempunyai kecekapan yang lebih tinggi cenderung untuk melaksanakan garis panduan PAK-21 di kalangan rakan sekerja baharu mereka. Pelbagai kajian menunjukkan bahawa bimbingan eksekutif yang cekap digabungkan dengan sokongan kepimpinan yang berkesan membawa kepada kejayaan pelaksanaan pembelajaran abad ke-21. Ketua sekolah juga menyediakan hala tuju dan sokongan penting dengan sumber untuk membantu guru baharu melaksanakan PAK-21. Peningkatan kompetensi dalam kalangan guru baharu untuk melaksanakan PAK-21 memerlukan program pembangunan profesional yang merangkumi latihan berterusan bersama sokongan kepimpinan melalui pentadbir yang berpengalaman. Guru besar mahir bertindak sebagai pendidik yang berkesan kerana mereka membantu membangunkan rancangan objektif sambil menyokong guru baharu dengan menawarkan sumber pengajaran dan kepakaran teknikal.

Keputusan kajian berfungsi sebagai data penting untuk PPD bersama guru besar untuk lebih memahami kecekapan mereka dalam kaedah pelaksanaan PAK-21 terhadap guru baharu. Hasil penyelidikan akan membantu guru besar membangunkan objektif organisasi sambil menyediakan aset yang sesuai dan bimbingan teknikal lengkap yang diperlukan oleh guru baharu mereka.

Dapatan kajian ini hanya melibatkan 80 orang guru baharu yang hanya berfokus kepada sekolah rendah. Oleh itu, kajian yang akan datang boleh dilaksanakan dengan lebih luas dengan melibatkan guru baharu di sekolah menengah juga.

Rujukan

- Al Harbi, J. A., Alarifi, S., & Mosbah, A. (2019). Transformation leadership and creativity: Effects of employees psychological empowerment and intrinsic motivation. *Personnel Review*, 48(5): 1082-1099.
- Aminuddin, I., Kementerian, B., & Malaysia, P. (n.d.). *Standard Keperibadian Dan Amalan Pemimpin Pendidikan Berprestasi Tinggi*.
- Aris, H. Z. (2020). Pre-service teacher cognition and practices in Malaysian secondary school teacher education: How trainee ESL teachers experiment with multiliteracies pedagogy (Doctoral dissertation, University of Southampton)
- Bush, T. (2020). Theories of educational leadership and management. *Theories of Educational Leadership and Management*, 1-208.
- Faridah, M., & Kutty. (n.d.). Pengetahuan dan Kemahiran Penyelidikan dalam Meningkatkan Kompetensi dan Profesionalisme Guru: Perspektif Guru Siswazah Research

- Knowledge and Skills in Improving Teacher Competence and Professionalism: A Graduate Teacher Perspective. *Akademika*, 92, 121–136.
- Marham, M., & Zaini, N. (2023). Strategi Kepimpinan Pengetua Cemerlang di Sekolah: Satu Kajian Kes. *Global Journal of Educational Research and Management (GERMANE)*, 3(4), 1–17.
- Prensky, M. (2016). *Education to better their world: Unleashing the power of 21st century kids*. Teachers College Press.
- Safri, U. S. A., & Jamaludin, K. A. (2022). PAK 21 Skills and The Challenges of its Integration During Teaching and Facilitation Session (PDPC).