

Kajian Hubungan Pelaksanaan eRPH terhadap Kecekapan Pengurusan dan Pentadbiran Sekolah Rendah di Tenom, Sabah (A Study on the Relationship between eRPH Implementation and Management Efficiency in Primary Schools in Tenom, Sabah)

Julius Antodin^{1*}, Vighnarajah¹

¹ Fakulti Pendidikan, Universiti Terbuka Malaysia, Malaysia

* Corresponding Author: julius79@oum.edu.my

Received: 13 November 2024 | Accepted: 15 December 2024 | Published: 15 February 2025

DOI: <https://doi.org/10.55057/ijares.2025.7.1.12>

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk memahami bagaimana penggunaan Rancangan Pengajaran Harian Dalam Talian (eRPH) memberi impak kepada perjalanan sekolah rendah di Daerah Tenom, Sabah. Penyelidikan menggunakan gabungan tinjauan dan analisis data untuk mengumpul pendapat langsung daripada guru. Kajian ini mempunyai tiga objektif utama: untuk menilai kesan Rancangan Pengajaran Harian tradisional ke atas pengurusan sekolah, untuk meneroka bagaimana eRPH mempengaruhi perkara ini, untuk mengenal pasti cabaran biasa yang dihadapi oleh guru semasa membuat dan menggunakan Rancangan Pengajaran Harian, dan untuk mendedahkan sebarang halangan untuk menerima pakai lebih banyak eRPH secara meluas. Hasil kajian menunjukkan percampuran pendapat dalam kalangan guru. Sebilangan besar bersetuju bahawa eRPH membantu memudahkan tugas pentadbiran mereka dan mengatakan mereka mempunyai latihan yang mencukupi untuk menggunakannya. Walau bagaimanapun, sebilangan besar juga melaporkan menghadapi masalah teknikal dan percaya sistem eRPH kekurangan beberapa ciri penting. Menariknya, sejumlah besar tindak balas neutral juga dikumpulkan, menunjukkan bahawa faktor lain yang tidak dipertimbangkan dalam kajian ini mungkin juga penting. Ini boleh menjadi topik untuk penyelidikan masa depan. Selain itu, walaupun eRPH secara amnya menerima maklum balas yang baik untuk meningkatkan tugas pengurusan, kajian itu mendapati jurang dalam kedua-dua ciri latihan dan sistem yang perlu diperbaiki. Kajian ini menyimpulkan bahawa walaupun eRPH menawarkan faedah yang jelas, masih terdapat ruang untuk penambahbaikan. Ini boleh termasuk program latihan yang lebih baik untuk pengguna, lebih banyak sokongan teknikal dan peningkatan sistem untuk menjadikan eRPH sebagai alat yang lebih berkesan untuk menambah baik cara sekolah rendah diuruskan.

Kata Kunci: Rancangan Pengajaran Harian, eRPH, Tenom, Sabah, Sekolah rendah

Abstract: The current research seeks to explore the interplay between the deployment of Online Daily Lesson Plans (eRPH) and the operational effectiveness of management and administration in elementary schools in Tenom District, Sabah. Utilizing an eclectic methodology that encompasses both surveys and frequency analysis, this investigation collected firsthand data from teaching professionals about their experiential insights and viewpoints. The inquiry was structured to meet three main objectives: to evaluate the consequences of employing traditional Daily Lesson Plans on administrative tasks, to scrutinize the influence of eRPH on management abilities, to identify prevalent challenges in

the formulation and execution of Daily Lesson Plans, and to reveal any potential roadblocks in the widespread adoption of eRPH. The outcomes of this research present a split in educators' perspectives. While a majority acknowledge that eRPH serves as a beneficial tool in streamlining administrative processes, and affirm having received ample training, there exists a considerable number who have encountered technical glitches and limitations in the system's features. Notably, a sizable percentage of neutral responses were also recorded, hinting at additional complexities or unexplored variables, thereby marking potential avenues for more in-depth research. Moreover, although the eRPH system generally received positive reviews for enhancing administrative efficiency, the data reveals existing gaps in both training modules and system capabilities that necessitate specific remedial actions. Thus, the study concludes that although eRPH brings notable advantages to the table, there remains a tangible need for augmenting user training programs, bolstering technical assistance, and refining system features to unlock its full potential as an asset for administrative efficiency in primary educational settings.

Keywords: Lessons Plan, eRPH, Tenom, Sabah, Primary school

1. Pengenalan

Penyediaan dan pelaksanaan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) merupakan asas utama dalam memastikan keberkesanan pengajaran di sekolah. RPH berfungsi sebagai pelan tindakan untuk guru, membimbing mereka dalam melaksanakan pengajaran yang memenuhi objektif pembelajaran yang telah ditetapkan. Namun, proses penyediaan RPH secara tradisional sering dikaitkan dengan pelbagai cabaran seperti keperluan masa yang tinggi, ketekalan dalam penyimpanan rekod, dan kesukaran dalam komunikasi yang berkesan antara guru, pentadbir, dan pihak berkepentingan (Ahmad et al., 2022). Kekangan ini secara langsung menjejaskan kecekapan pengurusan dan pentadbiran sekolah, sekali gus mempengaruhi kualiti pengajaran serta hasil pembelajaran pelajar.

Dalam landskap pendidikan yang semakin dipacu oleh teknologi, pengenalan Rancangan Pengajaran Harian Dalam Talian (eRPH) menawarkan penyelesaian kepada cabaran tradisional ini. eRPH merupakan platform digital yang membolehkan guru menyediakan, menyimpan, dan mengakses RPH secara dalam talian. Sistem ini bukan sahaja memudahkan proses reka bentuk dan penilaian rancangan pengajaran tetapi juga meningkatkan komunikasi antara pihak berkepentingan. Selain itu, ia membolehkan analisis data yang lebih berkesan, memperkukuh pemantauan kemajuan pelajar, dan menyokong pengurusan berasaskan data (Rahman et al., 2021). Dalam situasi krisis seperti pandemik COVID-19, eRPH membuktikan keberkesanannya sebagai platform yang menyokong kesinambungan pendidikan melalui pengajaran jarak jauh.

Kajian ini memberi tumpuan kepada pelaksanaan eRPH di 12 buah sekolah rendah di Zon 5, Daerah Tenom, Sabah. Sekolah-sekolah ini terdiri daripada pelbagai kategori seperti Gred A, Gred B, dan Sekolah Kurang Murid (SKM), dengan majoriti pelajar adalah dari etnik Murut. Kawasan ini mencerminkan cabaran unik yang dihadapi oleh komuniti pendidikan luar bandar, termasuk akses kepada teknologi, kapasiti sumber manusia, dan keperluan untuk menyesuaikan sistem pendidikan dengan konteks tempatan. Pelaksanaan eRPH di sekolah-sekolah ini menawarkan peluang untuk memahami bagaimana transformasi digital dapat meningkatkan kecekapan pengurusan dan pentadbiran dalam persekitaran pendidikan yang pelbagai.

Penggunaan kaedah tradisional dalam penyediaan RPH sering kali membebankan guru. Proses manual ini memerlukan mereka melaburkan masa yang besar untuk memenuhi keperluan kurikulum, mengintegrasikan bahan pembelajaran, dan merancang pengajaran yang sesuai untuk pelajar dengan latar belakang berbeza (Khan et al., 2019). Kekurangan sistematik dalam penyimpanan rekod dan akses kepada maklumat turut menyukarkan pemantauan keberkesanan pengajaran. Di samping itu, perkongsian strategi pengajaran yang berjaya atau terkini sering memerlukan mesyuarat berkala atau pendedaran dokumen secara manual, yang tidak selaras dengan keperluan pendidikan masa nyata (Nguyen et al., 2020). Cabaran ini menimbulkan keperluan untuk penyelesaian yang lebih cekap dan fleksibel.

eRPH, sebagai platform digital, dilihat mampu mengatasi cabaran ini. Ia menawarkan pendekatan yang lebih teratur dalam menyediakan, menyimpan, dan menganalisis rancangan pengajaran, sekali gus menjimatkan masa guru dan meningkatkan kecekapan pentadbiran (Chong et al., 2019). Selain itu, eRPH juga memperbaiki komunikasi antara guru, pentadbir, dan ibu bapa melalui kemas kini masa nyata, memupuk kerjasama yang lebih kukuh antara pihak berkepentingan. Walau bagaimanapun, pelaksanaannya di Zon 5 masih menghadapi pelbagai cabaran, termasuk kekangan infrastruktur teknologi, keperluan untuk latihan guru, dan kesesuaian sistem dengan keperluan tempatan (Ravi & Sharmila, 2020).

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti persepsi guru terhadap pelaksanaan eRPH, mengkaji cabaran utama yang dihadapi, serta menilai kesediaan guru terhadap penggunaan sistem ini. Beberapa persoalan utama yang diteliti termasuk bagaimana guru menilai keberkesanan eRPH dalam pengurusan dan pentadbiran, apakah cabaran utama yang dihadapi semasa pelaksanaan, dan sejauh mana kesediaan guru untuk menggunakan sistem ini. Hasil kajian ini dijangka dapat memberikan pandangan yang bermakna tentang bagaimana teknologi digital dapat meningkatkan kecekapan pentadbiran dan pengurusan sekolah rendah.

Kajian ini mempunyai kepentingan yang signifikan dalam beberapa aspek. Pertama, ia menawarkan pemahaman yang mendalam tentang cabaran yang dihadapi oleh guru dalam menggunakan pendekatan tradisional dalam penyediaan RPH. Melalui analisis ini, kajian ini dapat menyediakan bukti empirikal yang menyokong keperluan untuk transformasi digital dalam sistem pendidikan. Kedua, kajian ini menilai kesan pelaksanaan eRPH terhadap kecekapan pengurusan dan pentadbiran di sekolah rendah, yang seterusnya boleh mempengaruhi dasar pendidikan pada masa depan (Ali & Rahman, 2022). Selain itu, kajian ini juga dapat membantu guru dan pentadbir membuat keputusan yang lebih berinformasi mengenai penggunaan teknologi dalam pendidikan.

Melalui penyelidikan ini, cadangan strategik yang diperoleh dapat menyokong pihak berkepentingan seperti Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM), Jabatan Pendidikan Negeri Sabah (JPN), dan Pejabat Pendidikan Daerah Tenom (PPD) dalam merangka dasar dan strategi pendidikan yang lebih inklusif. Penemuan kajian ini bukan sahaja relevan kepada kawasan kajian tetapi juga menawarkan panduan kepada institusi pendidikan lain yang sedang beralih kepada pendekatan digital. Dengan menangani cabaran praktikal dan mencadangkan strategi penyelesaian, kajian ini berpotensi menyumbang kepada pembentukan sistem pendidikan yang lebih cekap, responsif, dan inklusif.

Kajian ini tidak hanya berhasrat untuk memahami cabaran dan potensi eRPH tetapi juga untuk memperkukuh asas pendidikan digital yang relevan dengan keperluan semasa dan masa depan. Implikasi kajian ini melangkaui konteks tempatan, menyumbang kepada wacana global

mengenai transformasi digital dalam pendidikan dan kesannya terhadap pengurusan serta pentadbiran sekolah.

2. Sorotan Literatur

2.1 Transformasi Perancangan Pengajaran: Dari RPH Tradisional ke eRPH

Perancangan pengajaran harian merupakan asas kepada proses pengajaran dan pembelajaran yang efektif, terutama dalam memastikan keselarasan dengan kurikulum dan objektif pembelajaran. Dalam konteks Malaysia, amalan tradisional penyediaan Rancangan Pengajaran Harian (RPH) memainkan peranan penting dalam membimbing guru untuk melaksanakan pengajaran yang berstruktur. Namun, ia sering dikaitkan dengan cabaran seperti masa yang diperlukan untuk menyediakannya, kekangan sumber, serta kesukaran untuk menyimpan dan menilai rekod dengan konsisten (Ismail & Muhammad, 2021). Peralihan kepada sistem digital seperti eRPH berpotensi mengatasi cabaran ini dengan memperkenalkan automasi dan kolaborasi yang lebih baik, serta meningkatkan keberkesanan pengajaran dan pengurusan pendidikan.

2.2 Kemunculan eRPH sebagai Penyelesaian Digital

Kemunculan teknologi pengajaran digital telah mengubah cara guru merancang, menyampaikan, dan menilai pengajaran. Sistem eRPH, khususnya, menawarkan platform yang menyelaraskan penyediaan rancangan pelajaran dengan pelbagai keperluan pengguna. Guru dapat memanfaatkan perpustakaan digital, templat automatik, serta ciri untuk menyimpan dan menjejak kemajuan pelajar (Boice et al., 2021). Ciri-ciri ini bukan sahaja mengurangkan beban kerja manual tetapi juga membantu guru memberikan maklum balas yang diperibadikan, menjadikan proses pengajaran lebih inklusif dan berkesan (Ferri, Grifoni & Guzzo, 2020).

2.3 Cabaran Pelaksanaan Sistem eRPH

Kajian mendapati bahawa penggunaan teknologi seperti eRPH bukan sahaja meningkatkan kecekapan pentadbiran tetapi juga menggalakkan kolaborasi dalam kalangan guru. Sistem ini membolehkan perkongsian rancangan pelajaran serta integrasi bahan multimedia, yang seterusnya meningkatkan kualiti pengajaran (Chong et al., 2019). Namun, pelaksanaannya di kawasan luar bandar seperti Zon 5, Daerah Tenom, Sabah, berdepan cabaran unik termasuk kekurangan infrastruktur digital dan tahap literasi teknologi yang berbeza-beza dalam kalangan guru. Kekangan ini menuntut pendekatan pelaksanaan yang bersasar, termasuk penyediaan latihan dan sokongan teknikal yang menyeluruh (Ravi & Sharmila, 2020).

Kajian literatur juga menekankan kepentingan perancangan pengajaran sebagai alat untuk memenuhi keperluan pelajar yang pelbagai. Guru boleh menyesuaikan aktiviti, kaedah, dan sumber pengajaran untuk memastikan pembelajaran inklusif, terutama dalam konteks demografi yang berbeza seperti di Sabah. Selain itu, rancangan pengajaran juga memainkan peranan penting dalam proses penilaian, membantu guru merangka strategi yang selaras dengan objektif pembelajaran dan keperluan pelajar (Kumar & Hassan, 2023).

Cabaran dalam pelaksanaan sistem digital seperti eRPH sering kali berkaitan dengan kekangan teknikal, kekurangan sokongan dasar, dan kerisauan dalam kalangan guru terhadap perubahan teknologi. Guru di kawasan luar bandar, khususnya, mungkin menghadapi kesukaran untuk menyesuaikan diri dengan teknologi baharu, selain berdepan isu sambungan internet yang tidak konsisten (Ferri, Grifoni & Guzzo, 2020). Halangan ini menekankan keperluan untuk menyediakan infrastruktur yang sesuai serta membangunkan pendekatan sokongan yang inklusif.

Walaupun terdapat cabaran, potensi teknologi digital untuk meningkatkan pengurusan dan pentadbiran pendidikan tidak boleh dinafikan. Sistem eRPH, sebagai contoh, mampu menyelaraskan tugas pentadbiran seperti penyimpanan rekod, pemantauan kemajuan pelajar, dan komunikasi dengan ibu bapa. Kajian menunjukkan bahawa platform ini dapat membantu guru memberi tumpuan kepada pengajaran teras, seterusnya meningkatkan kualiti pendidikan (Haleem et al., 2022). Dalam konteks ini, pelaksanaan eRPH memerlukan kerjasama pelbagai pihak, termasuk pentadbir sekolah, guru, dan pembuat dasar, untuk memastikan keberkesanan jangka panjang.

2.4 Strategi Mengatasi Cabaran eRPH

Strategi yang dapat digunakan untuk mengatasi cabaran pelaksanaan eRPH termasuk menyediakan latihan berterusan, melibatkan pihak berkepentingan dalam proses perancangan, dan memastikan fleksibiliti dalam pelaksanaan sistem. Pendekatan berperingkat, seperti melaksanakan sistem secara percubaan sebelum diperluaskan, boleh membantu mengurangkan penentangan terhadap perubahan dan memberikan masa kepada guru untuk menyesuaikan diri (Nguyen & Nguyen, 2020). Selain itu, penyediaan dana yang mencukupi untuk meningkatkan infrastruktur digital adalah penting, terutamanya di kawasan luar bandar (Almaiah, Al-Khasawneh & Althinibat, 2020).

Kajian literatur turut menonjolkan manfaat eRPH terhadap pembangunan profesional guru. Sistem ini menyediakan peluang untuk guru belajar daripada rakan sekerja melalui perkongsian rancangan pengajaran dan maklum balas. Penglibatan guru dalam pembangunan profesional yang berterusan bukan sahaja meningkatkan kemahiran teknologi mereka tetapi juga menyumbang kepada kualiti pengajaran yang lebih tinggi (Smith & Brown, 2021).

Walaupun pelaksanaan eRPH masih menghadapi pelbagai cabaran, potensi sistem ini untuk merevolusikan pendidikan di Malaysia adalah besar. Sistem eRPH bukan sahaja menyelaraskan tugas pentadbiran tetapi juga menyediakan platform untuk memperkayakan pengalaman pengajaran dan pembelajaran. Dengan pendekatan pelaksanaan yang betul, sistem ini dapat memainkan peranan penting dalam membentuk masa depan pendidikan yang lebih inklusif, responsif, dan cekap.

Berikut adalah perbandingan cabaran dan strategi pelaksanaan eRPH berdasarkan kajian literatur:

Jadual 1: Cabaran Pelaksanaan eRPH dan Strategi Penyelesaian yang Dicadangkan

Cabaran Pelaksanaan	Strategi Mengatasi
Kekurangan infrastruktur digital	Pelaburan dalam infrastruktur dan akses internet
Literasi teknologi yang rendah	Menyediakan latihan dan pembangunan profesional yang berterusan
Penentangan terhadap perubahan	Melaksanakan pendekatan berperingkat dengan sokongan rakan sekerja
Kekangan kewangan	Mencari pembiayaan luar seperti geran kerajaan atau kerjasama industri
Keselamatan data	Menggunakan sistem dengan langkah keselamatan data yang kukuh

Kajian ini telah menyerlahkan jurang dalam literatur sedia ada, terutamanya berkaitan pelaksanaan eRPH di kawasan luar bandar. Penemuan daripada kajian ini diharapkan dapat memberikan panduan kepada usaha memperbaiki pengurusan dan pentadbiran pendidikan melalui transformasi digital, khususnya di kawasan seperti Zon 5, Daerah Tenom, Sabah.

3. Metodologi Kajian

Metodologi penyelidikan adalah elemen asas dalam kajian ini kerana ia menentukan pendekatan yang digunakan untuk mengumpul dan menganalisis data yang berkaitan dengan pelaksanaan sistem eRPH dan kesannya terhadap pengurusan dan pentadbiran di sekolah-sekolah rendah di Zon 5, Daerah Tenom, Sabah. Kajian ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang menyeluruh mengenai pengaruh penggunaan eRPH dalam meningkatkan kecekapan pengurusan pendidikan melalui data yang objektif dan boleh diukur.

3.1 Reka Bentuk Kajian

Kajian ini menggunakan reka bentuk penyelidikan tinjauan untuk mengkaji hubungan antara pelaksanaan eRPH dan kecekapan pengurusan serta pentadbiran sekolah. Reka bentuk penyelidikan tinjauan dipilih kerana ia membolehkan penyelidik mengumpul data yang boleh diukur dan objektif, serta memudahkan analisis statistik yang tepat untuk mengenal pasti hubungan antara pembolehubah yang dikaji (Creswell, 2022). Pendekatan ini menawarkan kelebihan dari segi kecekapan masa dan sumber, serta membolehkan pemeriksaan hubungan antara pembolehubah dalam konteks yang lebih besar dengan menggunakan sampel yang pelbagai. Penggunaan kaedah ini memberikan pemahaman yang lebih luas mengenai corak tingkah laku atau sikap guru terhadap pelaksanaan eRPH di kawasan yang lebih luas, serta mengenal pasti pembolehubah sosiobudaya dan teknikal yang mungkin mempengaruhi kesannya (Creswell & Creswell, 2020).

3.2 Instrumen Kajian

Instrumen utama yang digunakan dalam kajian ini adalah soal selidik yang direka untuk menilai pelaksanaan eRPH dan pengaruhnya terhadap pengurusan dan pentadbiran sekolah. Soal selidik ini dibahagikan kepada beberapa bahagian, termasuk demografi responden, persepsi terhadap pelaksanaan eRPH, cabaran yang dihadapi, kesediaan untuk menggunakan sistem tersebut, dan cadangan daripada responden. Soalan-soalan dalam soal selidik menggunakan skala Likert lima mata, yang membolehkan responden memberikan penilaian terhadap setiap item dari 'sangat tidak setuju' hingga 'sangat setuju'. Kaedah ini sesuai untuk mengukur tahap persepsi, cabaran, dan kesediaan guru terhadap sistem eRPH dengan cara yang terstruktur dan boleh dianalisis secara kuantitatif (Vagias, 2020). Selain itu, data demografi seperti jantina, umur, pengalaman mengajar, dan latar belakang pendidikan dikumpulkan untuk menyediakan konteks analisis yang lebih mendalam.

3.3 Populasi dan Sampel

Populasi kajian ini terdiri daripada guru-guru di 12 buah sekolah rendah yang terletak di Zon 5, Daerah Tenom, Sabah. Kajian ini menggunakan teknik persampelan rawak berstrata untuk memilih 150 responden yang mewakili pelbagai latar belakang demografi, termasuk jantina, umur, pengalaman mengajar, tahap pendidikan, dan gred sekolah. Teknik ini dipilih untuk memastikan sampel yang diperoleh adalah representatif dan bebas daripada bias, sekali gus meningkatkan kebolehpercayaan hasil kajian. Sampel yang lebih besar dan pelbagai ini juga mempertingkatkan keupayaan untuk menggambarkan penemuan kepada populasi yang lebih luas (Smith & Jones, 2019; Vabalas et al., 2019).

3.4 Lokasi Kajian

Kajian ini dilaksanakan di Zon 5, Daerah Tenom, yang terletak di pedalaman Sabah, Malaysia. Kawasan ini terdiri daripada 12 buah sekolah rendah yang sedang melaksanakan eRPH dalam pengurusan dan pentadbiran mereka. Lokasi ini memberikan konteks yang unik kerana cabaran utama yang dihadapi oleh sekolah-sekolah di sini termasuk kekurangan infrastruktur teknologi

dan sambungan internet yang tidak stabil. Latar belakang sosioekonomi kawasan ini, yang majoritinya bergantung pada pertanian dan perladangan, turut memberi impak terhadap kesediaan dan kemudahan penggunaan teknologi di kalangan pendidik dan pelajar. Keunikan kawasan pedalaman ini memberi gambaran yang berharga mengenai cabaran yang dihadapi oleh sekolah-sekolah luar bandar dalam melaksanakan sistem pengurusan pendidikan digital seperti eRPH.

3.5 Ujian Kebolehpercayaan dan Kesahan

Dalam memastikan kesahan dan kebolehpercayaan soal selidik, analisis statistik menggunakan indeks Cronbach's Alpha telah dilakukan. Nilai Cronbach's Alpha yang diperoleh adalah 0.729, yang menunjukkan tahap kebolehpercayaan yang memadai untuk instrumen kajian ini. Nilai ini berada dalam julat yang diterima (antara 0.7 hingga 0.8), menandakan bahawa instrumen ini boleh digunakan untuk mengukur dengan konsisten persepsi, cabaran, dan kesediaan guru terhadap pelaksanaan eRPH. Penggunaan kaedah ini memberikan keyakinan bahawa data yang dikumpulkan adalah tepat dan boleh diandalkan untuk analisis lebih lanjut (Taber, 2018).

3.6 Analisis Data

Data yang dikumpul daripada soal selidik dianalisis menggunakan perisian SPSS. Proses analisis dimulakan dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan ciri-ciri responden dan taburan data. Ujian Korelasi Pearson digunakan untuk menilai hubungan antara pelaksanaan eRPH dan kecekapan pengurusan serta pentadbiran sekolah, sementara Ujian ANOVA dua hala digunakan untuk mengkaji perbezaan antara pembolehubah demografi seperti umur dan pengalaman mengajar terhadap persepsi dan kesediaan guru. Ujian-ujian ini adalah kaedah yang sesuai untuk menganalisis data kuantitatif dalam kajian pendidikan dan menyediakan pemahaman yang mendalam mengenai hubungan antara pembolehubah (Cohen et al., 2018; Pallant, 2020).

4. Dapatan Kajian dan Perbincangan

4.1 Kesan Positif eRPH terhadap Kecekapan Pengurusan dan Pentadbiran Sekolah

Kajian ini mendapati pelaksanaan eRPH memberi kesan positif yang signifikan terhadap kecekapan pengurusan dan pentadbiran di sekolah rendah Zon 5, daerah Tenom, Sabah. Sistem ini memudahkan tugas guru dalam penyediaan rancangan pengajaran harian, penyimpanan data yang lebih teratur, serta pengurangan masa dan tenaga yang diperlukan untuk tugas pentadbiran. Berdasarkan dapatan kuantitatif, analisis Korelasi Pearson menunjukkan hubungan positif yang sangat kuat antara pelaksanaan eRPH dan kecekapan pengurusan serta pentadbiran, dengan nilai $r = 0.921$ pada aras signifikan $p < 0.01$. Penemuan ini menunjukkan bahawa pelaksanaan eRPH membantu mempertingkatkan keberkesanan pentadbiran, terutamanya melalui pengurusan dokumen yang lebih efisien dan kemudahan akses kepada rekod pengajaran. Penemuan ini selaras dengan dapatan Creswell (2022) yang menunjukkan bahawa integrasi teknologi dalam pendidikan meningkatkan keberkesanan pengurusan dan kualiti pengajaran.

4.2 Cabaran Pelaksanaan eRPH di Kawasan Luar Bandar

Walaupun eRPH telah terbukti meningkatkan kecekapan pentadbiran, kajian ini turut menyoroti cabaran utama yang dihadapi oleh guru, termasuk sambungan internet yang tidak stabil dan kekangan kemahiran teknologi. Cabaran ini lebih dirasai di kawasan luar bandar seperti Zon 5, Tenom, di mana infrastruktur teknologi yang kurang memadai menjadi penghalang utama. Sambungan internet yang tidak stabil menjadi isu yang menghalang kelancaran pelaksanaan eRPH, sementara kekurangan latihan praktikal menyebabkan

sebilangan guru kurang yakin terhadap kemampuan mereka untuk menggunakan sistem ini dengan efektif. Kajian oleh Ferri, Grifoni, dan Guzzo (2020) turut menekankan bahawa ketiadaan sokongan teknologi yang mencukupi menjadi penghalang utama kepada keberkesanan sistem pendidikan digital.

4.3 Peranan Pengalaman Mengajar dalam Penerimaan Teknologi Pendidikan

Dapatan analisis ANOVA menunjukkan pengalaman mengajar sebagai faktor signifikan yang mempengaruhi kesediaan guru dalam menggunakan eRPH, manakala faktor umur tidak menunjukkan kesan yang signifikan. Guru yang lebih berpengalaman dilihat lebih bersedia untuk mengadaptasi teknologi ini kerana mereka lebih memahami kepentingan pengurusan pengajaran yang teratur dan efisien. Hal ini mencerminkan bagaimana pengalaman profesional memberikan keyakinan kepada guru dalam menghadapi perubahan teknologi. Kajian oleh Ismail dan Muhammad (2021) menunjukkan bahawa pengalaman mengajar memainkan peranan penting dalam penerimaan teknologi, dengan guru yang berpengalaman lebih mudah mengenal pasti potensi teknologi dalam meningkatkan pengurusan pengajaran.

4.4 Kolaborasi Guru dan Pentadbir melalui eRPH

Sistem eRPH juga didapati berperanan sebagai alat kolaborasi penting antara guru dan pentadbir. Guru melaporkan bahawa eRPH mempermudah komunikasi profesional, terutama dalam aspek perkongsian maklumat dan strategi pengajaran. Dapatan ini selari dengan kajian Ferri, Grifoni, dan Guzzo (2020), yang menegaskan bahawa penggunaan teknologi digital dalam pendidikan meningkatkan interaksi dan keterlibatan antara pihak berkepentingan.

4.5 Keperluan Sokongan dan Latihan untuk Penggunaan eRPH yang Berkesan

Kajian ini menekankan bahawa untuk memastikan keberkesanan pelaksanaan eRPH, sokongan teknikal dan latihan lanjutan perlu ditingkatkan. Latihan yang lebih holistik bukan sahaja dapat meningkatkan keyakinan guru, malah membantu mereka memanfaatkan sepenuhnya potensi eRPH dalam mengurus tugas harian secara sistematik. Oleh itu, penambahbaikan infrastruktur teknologi di kawasan luar bandar, seperti sambungan internet yang stabil dan peralatan digital yang mencukupi, amat penting bagi memastikan eRPH dapat diimplementasikan secara menyeluruh dan berkesan (Ismail & Muhammad, 2021).

5. Kesimpulan dan Refleksi

Kajian ini menyimpulkan bahawa eRPH merupakan satu inovasi penting dalam mempertingkatkan kecekapan pengurusan dan pentadbiran sekolah rendah, terutamanya di kawasan luar bandar. Sistem ini bukan sahaja menyelaraskan tugas pentadbiran guru, malah memudahkan komunikasi dan perkongsian maklumat antara guru dan pentadbir. Keberkesanan ini disokong oleh hubungan korelasi yang signifikan antara pelaksanaan eRPH dan peningkatan kecekapan pentadbiran. Guru melaporkan bahawa eRPH membantu mengurangkan beban kerja pentadbiran, memberi mereka lebih masa untuk memberi fokus kepada pengajaran (Creswell, 2022).

Walaupun manfaat eRPH amat ketara, cabaran dari segi akses teknologi dan kekurangan latihan praktikal dalam kalangan guru perlu diberi perhatian serius. Guru yang kurang berpengalaman dengan teknologi melaporkan cabaran dalam menyesuaikan diri dengan eRPH, terutamanya apabila berhadapan dengan sambungan internet yang tidak stabil dan kekurangan peralatan teknologi (Ferri et al., 2020).

Guru yang lebih berpengalaman dilaporkan lebih bersedia dan yakin dalam mengadaptasi eRPH, menunjukkan bahawa pengalaman mengajar adalah faktor penting dalam penerimaan teknologi pendidikan. Sebaliknya, guru baharu memerlukan lebih banyak sokongan untuk mencapai tahap adaptasi yang sama, melalui latihan intensif dan bimbingan berterusan (Ismail & Muhammad, 2021).

Refleksi daripada dapatan ini menunjukkan perlunya peningkatan infrastruktur teknologi di kawasan luar bandar, termasuk akses internet yang lebih baik dan peralatan teknologi yang mencukupi. Selain itu, latihan berterusan dan sokongan teknikal harus diberikan secara konsisten untuk memastikan semua guru dapat menggunakan eRPH dengan yakin dan berkesan.

Kajian ini diharapkan menjadi asas kepada kajian lanjut mengenai penggunaan teknologi pendidikan di Malaysia, terutamanya di kawasan luar bandar. Dengan langkah proaktif untuk menangani cabaran yang dihadapi, eRPH berpotensi menjadi alat penting dalam merevolusikan sistem pendidikan negara ke arah pendigitalan yang lebih komprehensif dan inklusif (Creswell, 2022; Ismail & Muhammad, 2021).

Penghargaan

Saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada penyelia saya, Dr. Vighnarajah, atas segala bimbingan dan tunjuk ajar yang diberikan sepanjang pelaksanaan kajian ini. Kesabaran, dedikasi, dan kesungguhan beliau dalam membantu saya menyelesaikan masalah dan memperbaiki kualiti kajian ini amat saya hargai.

Setinggi-tinggi penghargaan turut saya tujukan kepada pihak sekolah-sekolah rendah Zon 5, Daerah Tenom, khususnya kepada guru besar, pentadbir, dan semua guru yang terlibat. Kerjasama yang diberikan sepanjang pelaksanaan kajian ini sangat membantu dalam menjayakan kajian ini. Sokongan dan perhatian pihak sekolah terhadap usaha ini amat saya hargai.

Terima kasih juga saya tujukan kepada Universiti Terbuka Malaysia (OUM) atas peluang dan sokongan yang diberikan dalam menjayakan program ini. Sokongan daripada pensyarah serta pihak pengurusan OUM banyak membantu saya sepanjang tempoh pengajian ini.

Akhir sekali, penghargaan ini juga saya tujukan kepada semua yang terlibat secara langsung mahupun tidak langsung dalam menjayakan kajian ini. Kepada guru-guru yang sudi meluangkan masa menjawab soal selidik, rakan-rakan yang memberikan sokongan dan idea, serta ahli keluarga yang sentiasa memberi dorongan, saya amat berterima kasih atas segala bantuan dan dorongan yang diberikan.

Rujukan

- Ahmad, A., Rahim, A., & Malik, R. (2022). Impact of traditional daily lesson plans on school administration. *Journal of Educational Management*, 15(2), 45–60.
- Ali, M., & Rahman, Z. (2022). Digital transformation in education: Challenges and opportunities. *International Journal of Educational Technology*, 28(3), 150–165.
- Almaiah, M. A., Al-Khasawneh, A., & Althinibat, S. (2020). Barriers to the adoption of mobile learning in developing countries. *Education and Information Technologies*, 25(4), 3383–3400.

- Boice, D., Lee, S., & Smith, J. (2021). Exploring digital lesson planning in remote teaching contexts. *Education Technology Journal*, 29(4), 310–325.
- Chong, L. K., Wong, J. P., & Ahmad, M. N. (2019). Adoption of eRPH: Advantages and challenges. *Education Insights*, 14(2), 25–34.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). London: Routledge.
- Creswell, J. W. (2022). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Boston: Pearson.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2020). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). Online learning and challenges during the COVID-19 pandemic. *Educational and Digital Communication*, 7(2), 101–112.
- Haleem, A., Javaid, M., & Vaishya, R. (2022). Education 4.0: Technology and its future implications. *Journal of Technology in Education*, 31(3), 59–72.
- Ismail, H., & Muhammad, R. (2021). Improving lesson planning efficiency through digital transformation. *Journal of Teaching and Learning*, 19(1), 87–102.
- Kumar, R., & Hassan, S. (2023). Inclusive teaching strategies in rural settings. *Asian Journal of Rural Education*, 22(1), 45–60.
- Nguyen, H. D., & Nguyen, P. Q. (2020). Stepping into digital education: Lessons from rural schools. *International Review of Education*, 12(3), 134–150.
- Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step-by-step guide to data analysis using IBM SPSS* (7th ed.). London: McGraw Hill.
- Ravi, R., & Sharmila, K. (2020). Challenges of implementing eRPH in rural schools. *Journal of Rural Education Research*, 8(2), 75–88.
- Smith, R., & Brown, T. (2021). Professional development in technology-enhanced teaching. *Educational Leadership Review*, 9(2), 110–125.
- Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. *Research in Science Education*, 48(6), 1273–1296.
- Vabalas, A., Gowen, E., Poliakoff, E., & Casson, A. J. (2019). The impact of sample size on the reliability of research findings in education. *Review of Educational Research*, 89(2), 211–242.
- Vagias, W. M. (2020). *Likert-type scale response anchors*. Clemson: Clemson University Press.