

Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam untuk Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) di Johor

(Teaching Practices of Islamic Education Teachers for Students with Special Educational Needs (MBPK) in Johor)

Joleena Ramli^{1*}, Hasnah Toran¹

¹ Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia.

*Pengarang Koresponden: P144695@siswa.ukm.edu.my

Received: 3 January 2026 | Accepted: 1 April 2026 | Published: 15 April 2026

DOI: <https://doi.org/10.55057/ijares.2026.8.3.2>

Abstrak: *Amalan pengajaran Pendidikan Islam kepada Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) masih berhadapan kekangan dari aspek keselarasan pedagogi, kejelasan strategi pengajaran dan sokongan sistemik, khususnya dalam mengurus kepelbagaian keupayaan murid di bilik darjah pendidikan khas (Florian & Black-Hawkins, 2019; UNESCO, 2023). Justeru, kajian ini bertujuan meneroka kaedah dan teknik pengajaran yang diamalkan oleh Guru Pendidikan Islam dalam pengajaran MBPK di negeri Johor. Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui penyelidikan lapangan. Seramai sepuluh orang Guru Pendidikan Islam sekolah rendah dan menengah yang terlibat secara langsung dalam Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di beberapa daerah di Johor dipilih sebagai peserta kajian. Data dikumpulkan menggunakan temu bual separa berstruktur dan dianalisis melalui analisis tematik. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru mengamalkan pendekatan berasaskan amali, visual, pengulangan dan pengukuhan positif sebagai strategi pengajaran adaptif. Implikasi kajian menegaskan keperluan pedagogi yang fleksibel, berperingkat dan berpusatkan murid, di samping pengukuhan pembangunan profesional guru serta sokongan sistemik sekolah bagi menyokong pelaksanaan Pendidikan Islam yang inklusif dan berkesan untuk MBPK.*

Kata Kunci: Pendidikan Islam, Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK), amalan pengajaran, pedagogi inklusif, pendidikan khas

Abstract: *The teaching of Islamic Education for Students with Special Educational Needs (SEN) continues to face challenges related to pedagogical alignment, clarity of instructional strategies, and systemic support, particularly in addressing students' diverse abilities in special education classrooms (Florian & Black-Hawkins, 2019; UNESCO, 2023). Therefore, this study aims to explore the teaching methods and techniques employed by Islamic Education teachers in teaching SEN students in the state of Johor. A qualitative approach using field-based research was adopted. Ten Islamic Education teachers from primary and secondary schools who were directly involved in the Integrated Special Education Programme (ISEP) across several districts in Johor were selected as participants. Data were collected through semi-structured interviews and analysed using thematic analysis. The findings indicate that teachers commonly employ hands-on, visual-based, repetitive, and positive reinforcement approaches as adaptive teaching strategies. The study highlights the need for flexible, staged, and student-centred pedagogy, alongside strengthened teacher professional development and systemic school support to ensure inclusive and effective Islamic Education for SEN students.*

Keywords: Islamic Education, Students with Special Educational Needs (SEN), teaching practices, inclusive pedagogy, special education

1. Pendahuluan

Pendidikan Islam berperanan penting dalam membentuk sahsiah, jati diri dan nilai kehidupan murid, termasuk Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK), melalui pengajaran berasaskan akidah, ibadah dan akhlak yang menyokong perkembangan holistik selaras dengan keupayaan murid (Ab. Halim Tamuri & Ajuhary, 2010; Al-Attas, 2015; Yahaya et al., 2023). Selaras dengan dasar pendidikan inklusif, MBPK diberikan akses kepada mata pelajaran Pendidikan Islam melalui Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) bagi menjamin peluang pendidikan yang adil dan bersesuaian dalam sistem pendidikan negara (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013, 2021; UNESCO, 2020).

Walau bagaimanapun, pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK masih berdepan cabaran signifikan. Antara isu utama ialah penyesuaian pedagogi terhadap kepelbagaian keupayaan dan keperluan kognitif murid, di samping kekangan masa, keterbatasan bahan bantu mengajar serta latihan profesional yang terhad dalam pendidikan khas (Florian & Black-Hawkins, 2019; Friend, 2021; Sharma & Salend, 2020). Kajian terdahulu menegaskan keperluan pedagogi yang fleksibel dan berpusatkan murid, namun kebanyakannya tertumpu kepada perbincangan konseptual dan dasar pendidikan khas secara umum, tanpa dokumentasi empirikal yang terperinci terhadap amalan sebenar Guru Pendidikan Islam di bilik darjah pendidikan khas.

Tambahan pula, kajian yang memberi tumpuan khusus kepada konteks tempatan, khususnya amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam terhadap MBPK di negeri Johor, masih terhad. Kekurangan bukti empirikal berasaskan data lapangan ini mewujudkan jurang pengetahuan berkaitan kaedah, teknik dan rasional pengajaran yang diaplikasikan dalam situasi sebenar, sekali gus menjustifikasikan keperluan kajian ini dijalankan.

1.1 Permasalahan Kajian

Walaupun dasar dan pelan strategik Pendidikan Khas telah digubal bagi menyokong pendidikan inklusif, pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK di bilik darjah masih berhadapan cabaran ketara, termasuk kepelbagaian tahap keupayaan murid, kesukaran mengekalkan tumpuan, pengurusan tingkah laku, kekangan masa serta keterbatasan bahan bantu mengajar yang sesuai (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013; Florian & Black-Hawkins, 2019; Friend, 2021).

Dalam konteks negeri Johor, kekurangan kajian empirikal berasaskan data lapangan mengenai amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam terhadap MBPK menyukarkan usaha mengenal pasti amalan berkesan dan merangka sokongan profesional yang bersesuaian, justeru menuntut pelaksanaan kajian yang lebih terfokus dalam konteks sebenar sekolah (Yahaya et al., 2023).

1.2 Objektif Kajian

Berdasarkan permasalahan yang dikenal pasti, kajian ini dijalankan dengan objektif utama untuk:

- i. Meneroka kaedah pengajaran yang digunakan oleh Guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK di negeri Johor.
- ii. Meneroka teknik pengajaran yang diamalkan oleh Guru Pendidikan Islam bagi membantu MBPK memahami dan menguasai pembelajaran Pendidikan Islam.

1.3 Latar belakang kajian

Pendidikan Islam berperanan penting dalam pembentukan sahsiah, jati diri dan nilai kehidupan murid, termasuk MBPK, selaras dengan pelaksanaan dasar pendidikan inklusif oleh KPM yang membolehkan MBPK mengikuti mata pelajaran teras seperti Pendidikan Islam melalui Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) (Ab. Halim Tamuri & Ajuhary, 2010; Al-Attas, 2015; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013, 2021).

Namun, pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK di bilik darjah menuntut penyesuaian pedagogi yang lebih fleksibel dan berpusatkan murid, khususnya bagi menyampaikan konsep agama yang abstrak, melalui pendekatan berperingkat serta penggunaan strategi visual, kinestetik dan multisensori (Alnahdi, 2019; Zulkifli et al., 2020; Norazman & Che Hassan, 2021).

2. Tinjauan Literatur

Pendidikan inklusif merupakan agenda utama dalam sistem pendidikan semasa, termasuk dalam pengajaran Pendidikan Islam kepada Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) melalui Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI), yang menekankan akses pendidikan yang adil, bermakna dan berkesan selaras dengan prinsip hak pendidikan sejagat serta kepelbagaian keupayaan murid (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2021; OECD, 2023; UNESCO, 2023). Literatur mutakhir menegaskan bahawa pengajaran kepada MBPK tidak lagi sesuai dilaksanakan secara seragam, sebaliknya memerlukan pendekatan pedagogi yang fleksibel, berperingkat dan berpusatkan murid bagi memastikan penglibatan aktif serta kefahaman pembelajaran yang optimum dalam persekitaran inklusif (Ainscow, 2020; Florian, 2021; Irmayani & Mahabbati, 2024).

Dalam konteks Pendidikan Islam, kajian terkini menunjukkan bahawa keberkesanan pengajaran kepada MBPK bergantung kepada keupayaan guru mengintegrasikan pendekatan konkrit, kontekstual dan responsif terhadap keperluan kognitif serta emosi murid, khususnya dalam pembinaan nilai, akhlak dan penguasaan amalan ibadah (Rahim & Hassan, 2021; Yahaya et al., 2023; Fitriani et al., 2024). Walaupun kajian terdahulu menekankan peranan Pendidikan Islam dalam pembentukan sahsiah sebagai asas pendidikan holistik (Ab. Halim Tamuri & Ajuhary, 2010; Al-Attas, 2015), dapatan semasa memperlihatkan peralihan fokus kepada amalan pedagogi adaptif yang berasaskan bukti empirikal, termasuk penggunaan sokongan visual, pengajaran berperingkat dan penglibatan aktif murid bagi memenuhi keperluan sebenar MBPK dalam bilik darjah pendidikan khas (Sharma & Salend, 2020; Friend, 2021; Irmayani & Mahabbati, 2024)

2.1 Pendidikan Khas dan MBPK di Malaysia

Pelaksanaan Pendidikan Khas di Malaysia disokong oleh dasar dan pelan strategik yang menekankan akses pendidikan yang adil dan inklusif kepada MBPK, yang merangkumi pelbagai kategori keperluan seperti masalah pembelajaran, autisme, ADHD dan ketidakupayaan intelek, masing-masing dengan ciri pembelajaran dan cabaran yang berbeza (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2013; Kementerian Pendidikan Malaysia, 2021).

Kepelbagaian ini menuntut pendekatan pengajaran yang tidak bersifat seragam, khususnya dalam Pendidikan Islam yang melibatkan penyampaian konsep abstrak seperti akidah, ibadah dan akhlak, sekali gus memerlukan strategi pedagogi yang lebih adaptif, konkrit dan berpusatkan murid (Florian & Black-Hawkins, 2019; Sharma & Salend, 2020).

2.2 Peranan Guru Pendidikan Islam dalam Pendidikan Khas

Dalam pendidikan khas, peranan Guru Pendidikan Islam bukan sekadar menyampaikan kandungan kurikulum, malah merangkumi fungsi sebagai pembimbing rohani, model akhlak dan pemudah cara pembelajaran holistik MBPK, yang menuntut keupayaan menyesuaikan strategi pengajaran, menggunakan bahan bantu mengajar yang bersesuaian serta menguasai kemahiran pedagogi khas (Ab. Halim Tamuri & Ajuhary, 2010; Al-Attas, 2015).

Namun, kajian terdahulu menunjukkan bahawa sebahagian Guru Pendidikan Islam masih mempunyai pendedahan formal yang terhad dalam bidang pendidikan khas, sekali gus menjejaskan keberkesanan pelaksanaan pengajaran yang adaptif dan berpusatkan murid (Sharma & Salend, 2020; Ahmad et al., 2022).

2.3 Kerangka Teori Amalan Pengajaran MBPK

Sorotan literatur menunjukkan bahawa amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam terhadap MBPK dapat difahami melalui integrasi beberapa teori pendidikan utama, iaitu Konstruktivisme yang menekankan pembelajaran aktif dan berperingkat melalui sokongan berstruktur, Teori Kecerdasan Pelbagai yang mengiktiraf kepelbagaian potensi dan gaya pembelajaran murid, Teori Pembelajaran Sosial yang menekankan peranan guru sebagai model tingkah laku, serta Teori Humanistik yang memberi penekanan kepada persekitaran pembelajaran yang menyokong perkembangan emosi dan potensi diri murid (Vygotsky, 1978; Gardner, 2011; Bandura, 1986; Maslow, 1970). Secara kolektif, teori-teori ini menyokong pelaksanaan pengajaran Pendidikan Islam yang fleksibel, empatik dan berpusatkan murid, selari dengan keperluan pembelajaran MBPK.

2.4 Amalan Pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK

Kajian terdahulu secara konsisten menunjukkan bahawa pengajaran berpusatkan murid yang mengintegrasikan elemen visual, kinestetik dan multisensori serta penerapan nilai spiritual berupaya meningkatkan kefahaman dan penglibatan MBPK, khususnya apabila aktiviti seperti simulasi ibadah, penceritaan, permainan berstruktur dan penggunaan bahan konkrit diaplikasikan dalam pembelajaran (Alnahdi, 2019; Zulkifli et al., 2020; Norazman & Che Hassan, 2021). Keberkesanan pendekatan ini turut diperkukuh melalui sokongan sistemik pihak sekolah dan penglibatan ibu bapa yang berterusan dalam menyokong pembelajaran MBPK (Friend, 2021; Yahaya et al., 2023).

2.5 Perbincangan dan Jurang Kajian

Walaupun literatur pendidikan khas dan Pendidikan Islam mengemukakan pelbagai pendekatan pengajaran yang berkesan, dokumentasi empirikal yang menghuraikan secara terperinci amalan sebenar Guru Pendidikan Islam dalam bilik darjah pendidikan khas, khususnya dalam konteks tempatan, masih terhad. Kebanyakan kajian sedia ada lebih menumpukan perbincangan tentang cabaran umum dan cadangan konseptual, tanpa meneroka secara mendalam bagaimana strategi pengajaran diaplikasikan oleh guru dalam situasi pengajaran sebenar. Kekurangan bukti berasaskan data lapangan ini menonjolkan keperluan untuk menjalankan kajian yang lebih kontekstual dan empirikal bagi memahami realiti pengajaran serta menyokong penambahbaikan amalan pedagogi Pendidikan Islam kepada MBPK (Creswell & Poth, 2018; Miles et al., 2020; Othman & Kassim, 2022).

2.6 Persoalann Kajian

Kajian ini dipandu oleh beberapa soalan kajian berikut:

- i. Apakah kaedah pengajaran yang diamalkan oleh Guru Pendidikan Islam dalam pengajaran MBPK di negeri Johor?
- ii. Apakah teknik pengajaran yang digunakan oleh Guru Pendidikan Islam bagi menyokong kefahaman dan penglibatan MBPK dalam pembelajaran Pendidikan Islam?

3. Metodologi

Walaupun literatur pendidikan khas dan Pendidikan Islam mengemukakan pelbagai pendekatan pengajaran yang berkesan, dokumentasi empirikal yang menghuraikan secara terperinci amalan sebenar Guru Pendidikan Islam dalam bilik darjah pendidikan khas, khususnya dalam konteks tempatan, masih terhad.

Kebanyakan kajian sedia ada lebih menumpukan perbincangan tentang cabaran umum dan cadangan konseptual, tanpa meneroka secara mendalam bagaimana strategi pengajaran diaplikasikan oleh guru dalam situasi pengajaran sebenar. Kekurangan bukti berasaskan data lapangan ini menonjolkan keperluan untuk menjalankan kajian yang lebih kontekstual dan empirikal bagi memahami realiti pengajaran serta menyokong penambahbaikan amalan pedagogi Pendidikan Islam kepada MBPK (Creswell & Poth, 2018; Miles et al., 2020; Othman & Kassim, 2022).

3.1 Reka Bentuk kajian

Kajian ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui reka bentuk kajian kes interpretif bagi meneliti secara mendalam amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam terhadap Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) dalam konteks sebenar Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) di Johor. Reka bentuk ini dipilih kerana ia membolehkan penyelidik memahami proses pedagogi sebagai fenomena kontekstual yang dipengaruhi oleh latar murid, budaya sekolah dan pertimbangan profesional guru (Creswell & Poth, 2019; Yin, 2023).

Pendekatan ini sesuai apabila objektif kajian menuntut penerokaan makna, rasional dan pengalaman guru secara mendalam, khususnya dalam persekitaran pendidikan inklusif yang bersifat dinamik dan tidak homogen (Merriam & Tisdell, 2021).

3.2 Lokasi Kajian

Kajian dilaksanakan di beberapa sekolah rendah dan menengah yang menawarkan PPKI di Johor. Pemilihan lokasi mengambil kira variasi konteks seperti kategori MBPK, persekitaran bandar dan luar bandar serta pengalaman pengajaran guru. Kepelbagaian ini bertujuan meningkatkan keluasan perspektif dan kebolehpindahan dapatan dalam konteks pendidikan khas (Creswell & Guetterman, 2019). Johor dipilih kerana pelaksanaan pendidikan inklusif yang aktif serta penyertaan MBPK yang signifikan dalam mata pelajaran teras termasuk Pendidikan Islam.

3.3 Sampel Kajian

Seramai sepuluh orang Guru Pendidikan Islam dipilih menggunakan pensampelan bertujuan. Kriteria pemilihan meliputi pengalaman sekurang-kurangnya tiga tahun mengajar MBPK dan penglibatan langsung dalam PPKI. Pemilihan ini berasaskan prinsip information-rich cases, iaitu peserta yang berpengalaman mampu memberikan data mendalam dan relevan terhadap fokus kajian (Etikan & Bala, 2020). Saiz sampel ditentukan berdasarkan ketepuan data apabila tema yang muncul menunjukkan pengulangan dan tiada maklumat baharu signifikan diperolehi (Saunders et al., 2020)

3.4 Instrument Kajian

Data dikumpulkan melalui temu bual separa berstruktur yang dibangunkan berdasarkan objektif kajian dan disokong oleh literatur terkini berkaitan pedagogi inklusif serta pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK. Format ini membolehkan keseimbangan antara konsistensi soalan dan fleksibiliti penerokaan isu (Creswell & Poth, 2019). Setiap sesi temu bual dirakam dengan persetujuan peserta dan ditranskripsikan secara verbatim. Pengumpulan data dijalankan secara berperingkat sehingga mencapai ketepuan tema.

3.5 Kaedah Pengumpulan dan Analisis Data

Kaedah pengumpulan data dalam kajian ini ialah temu bual separa berstruktur yang dilaksanakan secara bersemuka atau dalam talian mengikut kesesuaian responden, dengan tempoh antara 30 hingga 60 minit bagi setiap sesi. Protokol temu bual dibangunkan berdasarkan objektif kajian dan sorotan literatur serta disemak oleh pakar bagi memastikan kesahan kandungan, manakala semua sesi dirakam dengan keizinan responden dan ditranskripsikan secara verbatim.

Data dianalisis menggunakan analisis tematik secara sistematik. Proses ini melibatkan pembacaan berulang, pengkodan terbuka, pengelompokan kategori dan pembentukan tema akhir. Pendekatan analisis dijalankan secara induktif dengan rujukan kepada kerangka Teori Konstruktivisme sebagai lensa interpretasi. Strategi ini membolehkan tema muncul secara organik daripada data, di samping mengekalkan kesepadanan dengan asas teori kajian (Braun & Clarke, 2021; Miles et al., 2020).

3.6 Kesahan Dan Kebolehpercayaan Kandungan

Kesahan kandungan ditentukan melalui semakan pakar dalam bidang Pendidikan Islam dan Pendidikan Khas. Instrumen diperhalusi berdasarkan cadangan pakar bagi memastikan kesesuaian konstruk dan kejelasan item. Bagi meningkatkan kredibiliti dapatan, penyelidik melaksanakan semakan peserta (member checking), triangulasi sumber dan audit jejak analisis. Langkah ini sejajar dengan saranan untuk meningkatkan ketelusan dan integriti penyelidikan kualitatif (Nowell et al., 2017; Miles et al., 2020).

Walaupun kajian ini bersifat kualitatif dan terikat kepada konteks setempat, penyelidik mengakui potensi bias interpretatif yang wujud akibat peranan aktif penyelidik dalam proses pengumpulan dan analisis data. Namun demikian, bias ini diminimumkan melalui refleksi sendiri berterusan, pemisahan antara data mentah dan tafsiran, serta perbandingan dapatan merentas peserta kajian. Oleh itu, dapatan kajian ini dianggap kredibel, boleh dipercayai dan relevan untuk menerangkan realiti amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam kepada MBPK, khususnya dalam konteks pendidikan khas di sekolah rendah.

4. Dapatan Kajian

Bab ini membentangkan dapatan berdasarkan tiga fokus utama kajian, iaitu i) kaedah pengajaran yang diamalkan, ii) teknik pengajaran yang digunakan, dan iii) cabaran utama dalam pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK di Johor. Penyampaian dapatan disusun secara tematik bagi memastikan kesinambungan hujah dan mengelakkan pengulangan deskriptif.

4.1 Profil Demografi Peserta Kajian.

Peserta kajian yang terlibat dalam penyelidikan ini. Seramai sepuluh orang Guru Pendidikan Islam telah dipilih sebagai peserta kajian dan dilabelkan sebagai G1 hingga G10 bagi memastikan kerahsiaan identiti mereka terpelihara. Analisis demografi meliputi aspek jantina, umur, lokasi sekolah, tahap pendidikan, tempoh pengalaman mengajar MBPK serta kategori MBPK yang diajar.

Kajian melibatkan sepuluh orang Guru Pendidikan Islam yang mengajar di Program Pendidikan Khas Integrasi (PPKI) sekolah rendah dan menengah di Johor. Ringkasan latar belakang peserta dipaparkan dalam Jadual 1. Peserta mempunyai pengalaman mengajar MBPK antara 3 hingga 20 tahun serta mengendalikan murid daripada pelbagai kategori seperti masalah pembelajaran, autisme dan masalah pendengaran. Variasi pengalaman dan konteks ini menyokong keluasan perspektif serta ketepatan tema yang dikenal pasti.

Jadual 1: Maklumat demografi peserta kajian

Guru	Jantina	Umur (Tahun)	Lokasi Sekolah (Daerah)	Pendidikan	Pengalaman mengajar MBPK	Kategori MBPK diajar
G1	Lelaki	28	Kulai	Sarjana muda (Pengajian Islam)	8 tahun	Masalah Pembelajaran
G2	Perempuan	35	Pahat	Sarjana muda (Pengajian Islam)	6 tahun	Masalah Pembelajaran
G3	Lelaki	51	Kota Tinggi	Sarjana Muda (Pengajian Islam)	20 tahun	Masalah Pembelajaran
G4	Perempuan	37	Mersing	Sarjana Muda (Pengajian Islam)	11 tahun	Masalah Pembelajaran
G5	Perempuan	38	Segamat	Sarjana Muda (Pengajian Islam)	11 tahun	Masalah Pembelajaran
G6	Perempuan	31	Johor Bahru	Sarjana Muda (Pengajian Islam)	3 tahun	Masalah Pembelajaran
G7	Perempuan	52	Johor Bahru	Sarjana Muda (Pengajian Islam)	14 tahun	Masalah Pendengaran
G8	Lelaki	44	Kluang	Sarjana Muda (Pengajian Islam)	14 tahun	Masalah Pembelajaran
G9	Perempuan	38	Tangkak	Sarjana Muda (Pengajian Islam)	14 tahun	Masalah Pembelajaran
G10	Lelaki	38	Muar	Sarjana Muda (Pengajian Islam)	10 tahun	Masalah Pembelajaran

4.2 Kaedah Pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK

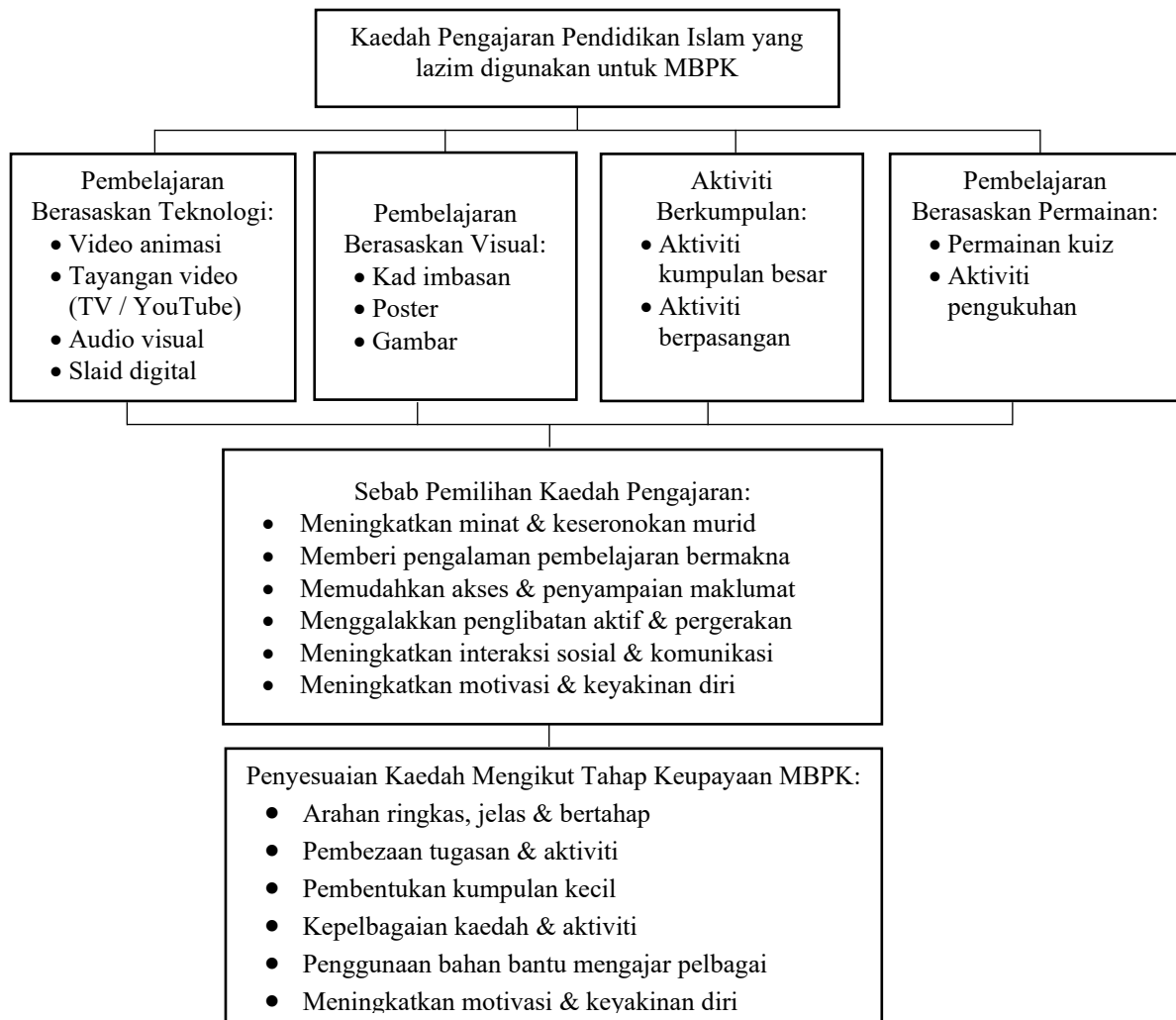
Dapatan menunjukkan bahawa guru mengamalkan kaedah pengajaran yang bersifat fleksibel, konkrit dan berpusatkan murid. Empat pendekatan utama dikenal pasti, iaitu penggunaan teknologi, bahan visual, aktiviti amali dan pembelajaran berkumpulan.

Seorang peserta menyatakan bahawa beliau “selalu menggunakan pembelajaran berasaskan teknologi seperti lihat video animasi” (G1), manakala peserta lain menjelaskan bahawa murid menunjukkan minat yang lebih tinggi terhadap bahan pembelajaran berbentuk audio dan visual apabila “murid saya lebih minat melihat audio dari TV” (G3). Penggunaan sumber video daripada platform digital turut menjadi amalan apabila peserta menyatakan “saya suka menggunakan video dari YouTube” (G5), di samping keutamaan terhadap tayangan video melalui televisyen seperti dinyatakan oleh seorang lagi peserta, “biasanya saya lebih suka murid lihat tayangan video dari television” (G6). Selain itu, penggunaan slaid digital juga

dikenal pasti sebagai kaedah pengajaran berasaskan teknologi apabila peserta menyatakan, “saya memilih teknik tontonan slaid dari komputer atau TV” (G9).

Rajah tersebut memaparkan Model Kaedah Pengajaran Guru Pendidikan Islam untuk MBPK yang menekankan pendekatan fleksibel dan berpusatkan murid melalui empat kaedah utama, iaitu permainan, aktiviti berkumpulan, visual dan teknologi.

Model ini menekankan penyesuaian pengajaran mengikut tahap keupayaan MBPK melalui arahan bertahap, pembezaan tugas, kumpulan kecil dan BBM pelbagai, sekali gus mencerminkan amalan pengajaran yang inklusif dan responsif selari dengan pedagogi pendidikan khas kontemporari (Florian & Black-Hawkins, 2019; Sharma & Salend, 2020).



Rajah 4.1: Model Pengintegrasian Kaedah Pengajaran Guru Pendidikan Islam untuk MBPK

4.3 Teknik Pengajaran dan Rasional Pemilihannya

Bahagian ini menghuraikan dapatan kajian berkaitan teknik pengajaran yang diamalkan oleh Guru Pendidikan Islam dalam pengajaran Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK) di negeri Johor dengan memberi tumpuan kepada teknik yang lazim digunakan, rasional pemilihannya serta keberkesanannya dalam membantu kefahaman murid. Dapatan kajian menunjukkan bahawa guru mengaplikasikan teknik pengajaran yang berperingkat, berulang

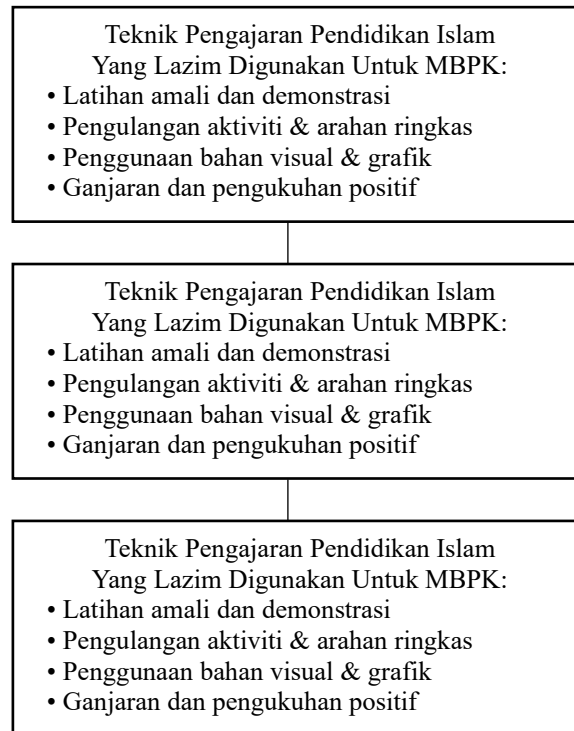
dan disokong pemantauan individu bagi memastikan MBPK memahami isi pelajaran secara lebih jelas dan tersusun.

Antara teknik utama yang dikenal pasti ialah penyampaian arahan secara ringkas dan bertahap, pengulangan dan latihan tambahan, pembezaan tugas, penggunaan Bahan Bantu Mengajar (BBM) yang pelbagai, pengukuhan positif serta pemantauan individu, selaras dengan amalan pedagogi pendidikan khas yang menekankan sokongan berstruktur, pengulangan dan penyesuaian mengikut keupayaan murid (Sharma & Salend, 2020; Friend, 2021; Florian & Black-Hawkins, 2019).

Dapatan temu bual menunjukkan bahawa teknik pengajaran berasaskan demonstrasi dan latihan amali merupakan pendekatan utama yang diamalkan oleh Guru Pendidikan Islam dalam pengajaran MBPK. Seorang peserta menjelaskan bahawa beliau melaksanakan “*demonstrasi, amali, teknik meniru gerakan guru dan buat secara berulang-ulang*” (G1), manakala seorang lagi menegaskan penggunaan “*demonstrasi dan latihan amali secara berulang kemudian beri ganjaran dan pengukuhan positif*” (G4) bagi memastikan penguasaan kemahiran murid. Pendekatan yang sama turut disokong oleh peserta lain yang menyatakan “*buat demonstrasi dan latihan amali*” (G8). Selain itu, terdapat guru yang menumpukan sepenuhnya kepada latihan amali sebagai teknik utama, seperti dinyatakan oleh peserta “*saya buat latihan amali berulang-ulang*” (G3), “*saya buat latihan amali je*” (G7) dan “*banyak latihan amali*” (G10), yang menggambarkan keutamaan terhadap pembelajaran berasaskan perlakuan dan pengulangan dalam membantu MBPK memahami dan menguasai amalan ibadah secara berperingkat.

Teknik pengukuhan positif melalui pujian dan ganjaran dikenal pasti sebagai strategi penting untuk meningkatkan motivasi, keyakinan diri dan penglibatan murid, manakala pemantauan individu membolehkan guru memberi bimbingan yang lebih berfokus mengikut keperluan sebenar setiap murid.

Rajah 4.2 memperlihatkan Model Teknik Pengajaran Guru Pendidikan Islam untuk Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK). Empat teknik dominan dikenal pasti, iaitu latihan amali dan demonstrasi, arahan ringkas berperingkat, penggunaan bahan visual dan pengukuhan positif. Latihan amali dan demonstrasi digunakan secara konsisten bagi membolehkan murid meniru dan menguasai kemahiran ibadah secara berulang. Arahan yang dipecahkan kepada langkah kecil membantu mengurangkan kekeliruan serta menyokong pemprosesan maklumat secara beransur-ansur. Teknik visual menyokong daya ingatan dan kefahaman konkrit manakala ganjaran dan pujian meningkatkan motivasi serta penglibatan aktif. Teknik-teknik ini dipilih kerana selari dengan keperluan kognitif dan emosi MBPK, khususnya murid yang mempunyai tempoh tumpuan terhad dan memerlukan pengulangan konsisten.



Rajah 4.2: Model Teknik Pengajaran Guru Pendidikan Islam untuk MBPK

4.4 Rumusan Dapatan

Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan bahawa pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK memerlukan pendekatan pedagogi yang sistematik dan bersesuaian dengan profil pembelajaran murid. Walaupun berhadapan dengan pelbagai cabaran, Guru Pendidikan Islam tetap memainkan peranan penting dalam memastikan pembelajaran dapat dilaksanakan secara bermakna dan inklusif. Dapatan kajian ini memberikan sumbangan penting kepada amalan pedagogi Pendidikan Islam dan boleh dijadikan rujukan dalam usaha memperkukuh pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK di sekolah rendah.

5. Perbincangan

Bahagian ini membincangkan kaedah pengajaran Guru Pendidikan Islam kepada MBPK di Johor dengan menekankan rasional pemilihan kaedah dan penyesuaian mengikut tahap keupayaan murid. Dapatan menunjukkan bahawa guru mengamalkan pengajaran yang fleksibel, berperingkat dan berpusatkan murid, melalui penyampaian langkah demi langkah, pengulangan berstruktur, bimbingan individu serta penyesuaian kandungan asas. Pendekatan ini mencerminkan kepekaan profesional guru terhadap kepelbagaian keupayaan MBPK dan keperluan pedagogi yang adaptif (Ainscow & Slee, 2019; Florian, 2021).

Selain itu, pengajaran dilaksanakan secara konkrit, berfasa dan berulang, dengan tumpuan kepada kandungan teras seperti rukun Islam, ibadah harian dan nilai akhlak bagi menyokong kefahaman dan ingatan murid. Amalan ini selari dengan Teori Konstruktivisme yang menegaskan pembelajaran bermakna melalui pengalaman, interaksi dan bimbingan guru, sekali gus mengukuhkan penglibatan dan pencapaian MBPK dalam Pendidikan Islam (Shabani, 2020; Nasir & Abu Hassan, 2022; Rahim & Hassan, 2021).

5.1 Kaedah Pengajaran Pendidikan Islam yang Lazim Digunakan untuk MBPK

Dapatan kajian menunjukkan bahawa Guru Pendidikan Islam mengamalkan kaedah pengajaran yang fleksibel, berperingkat dan berpusatkan murid dalam pengajaran MBPK. Kaedah yang lazim digunakan termasuk pembelajaran berasaskan teknologi, pendekatan visual, aktiviti berkumpulan dan pembelajaran berasaskan permainan.

Pendekatan ini menjadikan pembelajaran lebih konkrit dan mudah difahami, khususnya bagi kandungan abstrak seperti ibadah, adab dan akhlak. Kepelbagaian kaedah ini mencerminkan keupayaan guru menyesuaikan pengajaran dengan keperluan, minat dan tahap keupayaan MBPK. Dapatan ini selari dengan kajian yang menegaskan bahawa pedagogi adaptif dan pelbagai kaedah pengajaran meningkatkan penglibatan serta kefahaman murid berkeperluan khas (Fitriani et al., 2025; Wardhani & Khadavi, 2025). Penggunaan teknologi dan bahan visual juga dikenal pasti berkesan dalam membantu MBPK membina kefahaman secara berperingkat melalui visualisasi dan pengalaman pembelajaran yang bermakna (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2021; Mustafa et al., 2025).

5.2 Mengapa Kaedah Pengajaran Pendidikan Islam Dipilih untuk MBPK

Pemilihan kaedah pengajaran oleh Guru Pendidikan Islam didorong oleh keperluan untuk meningkatkan minat, motivasi, fokus dan kesejahteraan emosi MBPK. Guru memilih kaedah yang menyeronokkan, mesra murid dan tidak bersifat sehalu bagi mewujudkan persekitaran pembelajaran yang selamat serta menyokong penglibatan aktif murid. Kaedah berasaskan pengalaman seperti demonstrasi, simulasi dan aktiviti interaktif membantu murid mengaitkan pembelajaran dengan kehidupan harian, sekali gus mengurangkan kesukaran memahami konsep abstrak. Kajian terdahulu menegaskan bahawa kestabilan emosi dan pengalaman pembelajaran yang bermakna merupakan prasyarat kepada keberkesanan pembelajaran murid berkeperluan khas (Ainscow, 2020; OECD, 2021). Pendekatan konstruktivisme menyokong pembelajaran berasaskan pengalaman konkrit dan penglibatan aktif murid, dengan guru berperanan sebagai pemudah cara dalam pembinaan kefahaman secara berperingkat (Shabani, 2020; Nasir & Abu Hassan, 2022).

5.3 Penyesuaian Kaedah Pengajaran Mengikut Tahap Keupayaan MBPK

Penyesuaian kaedah melalui pembezaan tugasan dan pembentukan kumpulan kecil mengukuhkan prinsip *differentiated instruction*, yang menekankan keadilan pedagogi dalam kelas heterogen (Tomlinson, 2020; Irmayani & Mahabbati, 2024). Walau bagaimanapun, dapatan turut menunjukkan bahawa pelaksanaan pendekatan ini masih banyak bergantung kepada inisiatif individu guru. Keadaan ini menuntut sokongan institusi yang lebih sistematik agar amalan pedagogi adaptif dapat dilaksanakan secara lestari (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2021; UNESCO, 2023).

5.4 Teknik Pengajaran Pendidikan Islam yang Lazim Digunakan

Dapatan kajian menunjukkan bahawa Guru Pendidikan Islam cenderung menggunakan teknik pengajaran yang praktikal, konkrit dan multisensori, khususnya demonstrasi, latihan amali, pengulangan berstruktur, bahan visual dan pengukuhan positif. Teknik ini membantu MBPK memahami isi pelajaran melalui pemerhatian, peniruan dan pengalaman langsung, terutamanya dalam penguasaan ibadah dan amalan harian yang memerlukan urutan dan perlakuan yang tepat. Kajian pendidikan khas menunjukkan bahawa teknik demonstratif, kinestetik dan visual berkesan dalam menyokong pembelajaran murid berkeperluan khas yang mempunyai kekangan kognitif dan tempoh tumpuan terhad (Sharma & Salend, 2020; Friend & Cook,

2020). Pendekatan ini juga selari dengan Teori Konstruktivisme yang menekankan pembelajaran melalui pengalaman dan penglibatan aktif murid (Shabani, 2020).

5.5 Rasional Pemilihan Teknik Pengajaran

Rasional pemilihan kaedah dan teknik pengajaran pula memperlihatkan dimensi afektif yang signifikan. Guru memilih pendekatan yang menyokong kesejahteraan emosi dan motivasi murid, selari dengan Teori Determinasi Kendiri yang menekankan keperluan asas autonomi, kompetensi dan keterhubungan dalam pembelajaran (OECD, 2021). Pendekatan demonstrasi dan peniruan dalam pengajaran ibadah turut konsisten dengan Teori Pembelajaran Sosial yang menegaskan pemodelan sebagai mekanisme pembentukan tingkah laku dan nilai (Bandura, 1986; Halim & Rahman, 2020). Hubungan ini menunjukkan bahawa dapatan kajian bukan sahaja bersifat deskriptif, malah mempunyai asas teori yang jelas dan boleh digeneralisasikan secara konseptual.

5.6 Keberkesanan Teknik dalam Membantu Kefahaman MBPK

Teknik pengajaran yang diaplikasikan membantu MBPK memahami pelajaran melalui pembelajaran kinestetik, berperingkat dan kontekstual. Pengulangan, latihan amali dan pengaitan pembelajaran dengan kehidupan harian meningkatkan fokus, daya ingatan serta keupayaan murid mengamalkan pembelajaran Pendidikan Islam secara berterusan dan bermakna. Literatur menegaskan bahawa pembelajaran berasaskan pengalaman dan penglibatan aktif menyokong pembinaan kefahaman jangka panjang, khususnya bagi murid berkeperluan khas (Irmayani & Mahabbati, 2025; Wardhani & Khadavi, 2025). Prinsip konstruktivisme mengesahkan bahawa pengetahuan dibina secara aktif melalui pengalaman sebenar murid (Farisia, 2025).

6. Kesimpulan

Kajian ini merumuskan bahawa amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam kepada MBPK di Johor berteraskan pedagogi yang fleksibel, berperingkat dan berpusatkan murid. Guru mengaplikasikan kaedah dan teknik yang bersifat konkrit, adaptif dan responsif bagi menangani kepelbagaian tahap keupayaan murid dalam bilik darjah pendidikan khas. Pendekatan seperti pengajaran langkah demi langkah, demonstrasi, latihan amali, pembezaan tugas serta penggunaan bahan visual dan teknologi didapati menyokong kefahaman, penglibatan dan motivasi MBPK secara bermakna.

Dapatan ini mengukuhkan bahawa keberkesanan pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK bukan sekadar bergantung kepada kandungan kurikulum, tetapi pada keupayaan guru menyesuaikan strategi pedagogi dengan profil pembelajaran murid. Amalan ini selari dengan prinsip pendidikan inklusif dan konstruktivisme yang menekankan pembelajaran aktif, pengalaman konkrit dan sokongan berstruktur dalam konteks kelas heterogen.

Kesimpulannya, pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK memerlukan strategi pedagogi yang sesuai serta komitmen berterusan dan sokongan kolektif daripada pelbagai pihak. Justeru, kajian ini diharapkan dapat menyumbang kepada penambahbaikan amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam, menjadi rujukan kepada pihak berkepentingan dalam pendidikan khas, serta membuka ruang kepada penyelidikan lanjutan yang lebih mendalam dan berfokus dalam bidang Pendidikan Islam dan pendidikan khas. Penegasan ini selari dengan aspirasi pendidikan inklusif nasional dan global yang menekankan akses kepada pendidikan berkualiti, adil dan bermakna untuk semua murid tanpa pengecualian (UNESCO, 2023; OECD, 2021).

Secara keseluruhannya, kajian ini menyumbang kepada pemahaman empirikal tentang amalan sebenar Guru Pendidikan Islam dalam konteks pendidikan khas di Malaysia, sekali gus memperlihatkan keperluan pengukuhan kompetensi pedagogi inklusif secara sistematik dan berterusan.

Walaupun kajian ini memberikan gambaran mendalam terhadap amalan pengajaran guru di Johor, beberapa cadangan boleh dipertimbangkan bagi memperluas sumbangan ilmu pada masa hadapan.

Pertama, kajian lanjutan boleh menggunakan pendekatan kuantitatif atau reka bentuk campuran (mixed-methods) bagi menguji hubungan antara kaedah pengajaran dan tahap pencapaian atau motivasi MBPK secara lebih empirikal dan boleh digeneralisasikan.

Kedua, kajian boleh diperluas kepada populasi yang lebih besar dan pelbagai, termasuk Guru Pendidikan Islam di negeri lain, sekolah luar bandar dan bandar, serta sekolah swasta atau sekolah agama. Perbandingan antara konteks berbeza berpotensi menghasilkan dapatan yang lebih komprehensif tentang variasi amalan pedagogi.

Ketiga, penyelidikan masa hadapan boleh memberi tumpuan kepada perspektif MBPK dan ibu bapa, bukan hanya guru, bagi memperoleh pemahaman holistik terhadap keberkesanan pengajaran Pendidikan Islam dalam kehidupan seharian murid.

Keempat, kajian eksperimen atau kajian tindakan boleh dijalankan untuk menilai secara langsung keberkesanan model atau modul pengajaran tertentu yang dibangunkan khusus untuk MBPK.

Cadangan ini diharapkan dapat memperkukuh penyelidikan dalam bidang Pendidikan Islam inklusif serta menyumbang kepada pembangunan dasar dan latihan profesional yang lebih sistematik pada masa hadapan.

Penghargaan

Penulis merakamkan setinggi-tinggi penghargaan kepada semua pihak yang menyumbang secara langsung dan tidak langsung dalam menjayakan kajian ini.

Pernyataan Konflik dan Kepentingan

Penulis mengisytiharkan bahawa tiada konflik kepentingan mengenai penerbitan kajian ini.

Rujukan

- Ab. Halim Tamuri, & Ajuhary, M. K. A. (2010). Amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam berkesan berteraskan konsep *mu'allim*. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(1), 43–56. <http://journalarticle.ukm.my/777/1/14.pdf>
- Abdullah, M., & Jamil, H. (2020). Cabaran guru pendidikan khas dalam pelaksanaan pendidikan inklusif di sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 45(2), 23–34. <https://doi.org/10.17576/JPEN-2020-45.02-03>
- Ahmad, A., Hamzah, M. I., & Salleh, N. (2021). Pengajaran berasaskan kecerdasan pelbagai dalam pendidikan Islam untuk murid berkeperluan khas. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporari*, 6(2), 45–58. <https://doi.org/10.33102/jpik.vol6no2.2021.004>

- Ahmad, A., Ismail, S., & Rahman, M. F. A. (2022). Kesediaan guru Pendidikan Islam dalam pedagogi pendidikan khas di sekolah rendah. *Jurnal Pendidikan Khas Malaysia*, 12(1), 23–37. <https://doi.org/10.17576/jpkm-2022-1201-03>
- Ahmad, M. A., Rahman, N. H., & Ismail, S. (2023). Peranan Guru Pendidikan Islam dalam pendidikan inklusif. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporari*, 15(1), 23–39.
- Ahmad, N., Rahim, N. A., & Hassan, R. (2021). Aplikasi teori kecerdasan pelbagai dalam pengajaran murid berkeperluan khas. *Jurnal Pendidikan Khas Malaysia*, 11(1), 15–27. <https://doi.org/10.37134/jpkm.vol11.1.2.2021>
- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7–16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>
- Alnahdi, G. H. (2019). Teaching Islamic education to students with intellectual disabilities in Saudi Arabia. *International Journal of Special Education*, 34(3), 512–524. <https://doi.org/10.1080/08856257.2019.1581403>
- Alnahdi, G. (2020). Assistive technology and inclusive education: Teacher perceptions and practices. *International Journal of Inclusive Education*, 24(8), 880–895. <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1497099>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- CAST. (2020). *Universal Design for Learning guidelines version 2.2*. <https://udlguidelines.cast.org>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2019). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781506330204>
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2019). The importance of evaluating programs of school, family, and community partnerships. *Educational Researcher*, 48(5), 313–322. <https://doi.org/10.3102/0013189X19849096>
- Florian, L. (2021). Inclusive pedagogy: A transformative approach to individual differences. *Educational Review*, 73(2), 123–138. <https://doi.org/10.1080/00131911.2020.1836945>
- Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2019). Inclusive pedagogy in action: Getting it right for every child. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7–8), 1–15. <https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1580920>
- Friend, M. (2021). *Special education: Contemporary perspectives for school professionals* (5th ed.). Pearson Education.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (3rd ed.). Basic Books.
- Hasnah Toran. (2019). *Pendidikan khas dan inklusif di Malaysia*. Penerbit Universiti Malaya.
- Huda, N., Rahim, A. A., & Latif, M. N. A. (2024). Penggunaan pendekatan pengalaman dalam pengajaran Pendidikan Islam kepada murid berkeperluan khas. *Jurnal Pendidikan Islam Kontemporari*, 10(1), 55–70. <https://doi.org/10.33102/jpik.v10i1.456>
- Ismail, M. F., & Zainal, Z. (2020). Pendekatan pedagogi berasaskan pelbagai deria dalam pengajaran Pendidikan Islam kepada MBPK. *Jurnal Pendidikan Islam dan Pembelajaran*, 8(2), 67–82.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2020). *Pelan Strategik Pendidikan Khas 2019–2025*. KPM.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2021). *Garis panduan pendidikan khas dan inklusif*. KPM.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and personality* (2nd ed.). Harper & Row. <https://doi.org/10.1037/10369-000>

- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781506353070>
- Mustafa, M. Z. (2025). Amalan pengajaran Guru Pendidikan Islam terhadap MBPK di sekolah rendah dan menengah. *Jurnal Pendidikan Islam Malaysia*, 14(1), 1–18.
- Norazman, M., & Che Hassan, N. (2021). Persepsi guru Pendidikan Islam terhadap pengajaran kurikulum Islam kepada murid berkeperluan khas. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 46(1), 77–90. <https://doi.org/10.17576/jpen-2021-4601-07>
- OECD. (2020). *Education responses to COVID-19: Inclusive education*. <https://doi.org/10.1787/22a7f2c6-en>
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education – All means all*. <https://doi.org/10.54676/JJNK6989>
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education*. <https://doi.org/10.54676/GEM2023>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.