

Kajian Tinjauan Literatur Sistemik (SLR) Berkaitan Meneroka Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Guru Besar dalam Program Pendidikan Inklusif

(A Systematic Literature Review (SLR) Study on Exploring Headmasters' Culturally Responsive Leadership Practices in Inclusive Education Programs)

Natrah Abd Manap^{1*}, Hasnah Toran¹, Aida Hanim A. Hamid¹

¹ Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, Selangor, Malaysia.

*Pengarang Koresponden: p119684@siswa.ukm.edu.my

Received: 3 January 2026 | Accepted: 1 April 2026 | Published: 15 April 2026

DOI: <https://doi.org/10.55057/ijares.2026.8.3.14>

Abstrak: *Kepimpinan responsif budaya ialah pendekatan transformatif yang memperkasakan pemimpin sekolah untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran inklusif untuk pelajar daripada pelbagai latar belakang budaya, kaum dan bahasa. Di samping itu, kepemimpinan responsif budaya oleh guru besar di sekolah ialah pendekatan kepemimpinan yang menekankan kefahaman, penghargaan, dan tindakan yang berpaksikan kepelbagaian budaya, identiti, latar sosial, serta keperluan unik murid. Justeru, kajian ini memfokuskan kajian literatur sistemik (SLR) berkaitan Meneroka Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Guru Besar (AKRBGB) Dalam Program Pendidikan Inklusif (PPI). Kajian kualitatif ini menerapkan reka bentuk analisis dokumen yang dihurai secara deskriptif berdasarkan analisis tinjauan literatur sistemik. Melalui enjin carian pangkalan Scopus, Web of Science (WOS), Science Direct, Google Scholar dan My Cite, artikel kajian yang menepati kriteria pemilihan telah dipilih dalam tempoh 10 tahun bermula pada tahun 2015 sehingga 2025. Proses pemilihan artikel berdasarkan proses carta alir Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analyse (PRISMA). Seterusnya analisis yang dilakukan merangkumi aspek latar belakang kajian, permasalahan, metodologi dan dapatan kajian terdahulu. Hasil kajian memperlihatkan sebanyak 28 artikel telah dikenal pasti dan menepati kriteria pilihan. Oleh itu, kajian amalan kepemimpinan responsif budaya guru besar perlu diperluas dan diintegrasikan dengan kajian akan datang untuk mengenal pasti isu baharu berkaitan dengan kajian ini di Malaysia. Hasil kajian ini dapat menyumbangkan kepada pengukuhan kerangka teori kepemimpinan responsif budaya, memperluas pemahaman peranan guru besar dalam inklusiviti, menyediakan model amalan kepemimpinan kontekstual serta implikasi kepada amalan pendidikan merangkumi guru besar, guru pendidikan khas, guru perdana, komuniti, ibu bapa dan latihan pembangunan profesional.*

Kata Kunci: Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Guru Besar (AKRBGB), Kajian Literatur Sistemik (SLR), Program Pendidikan Inklusif (PPI), analisis dokumen

Abstract: *Culturally responsive leadership is a transformative approach that empowers school leaders to create inclusive learning environments for students from diverse cultural, racial, and linguistic backgrounds. In addition, culturally responsive leadership by school principals is a leadership approach that emphasizes understanding, appreciation, and action*

centered on the cultural diversity, identities, social backgrounds, and unique needs of students. Therefore, this study focuses on a systematic literature review (SLR) related to Exploring the Culturally Responsive Leadership Practices of Headmasters (AKRBGB) in Inclusive Education Programs (PPI). This qualitative study applies a document analysis design that is descriptively analyzed based on a systematic literature review analysis. Through the search engines Scopus, Web of Science (WOS), Science Direct, Google Scholar and My Cite, research articles that meet the selection criteria were selected within a 10-year period starting from 2015 to 2025. The article selection process was based on the Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis (PRISMA) flowchart process. Next, the analysis carried out included aspects of the study background, problems, methodology and findings of previous studies. The results of the study showed that 28 articles were identified and met the selection criteria. Therefore, the study of culturally responsive leadership practices of headmasters needs to be expanded and integrated with future studies to identify new issues related to this study in Malaysia. The results of this study can contribute to strengthening the theoretical framework of culturally responsive leadership, expanding the understanding of the role of headmasters in inclusivity, providing a contextual leadership practice model as well as implications for educational practices including headmasters, special education teachers, primary teachers, communities, parents and professional development training.

Keywords: Headmaster Culturally Responsive Leadership Practices (AKRBGB), Systematic Literature Review (SLR), Inclusive Education Program (PPI), systematic literature review (SLR)

1. Pendahuluan

Konsep kepemimpinan responsif budaya telah mendapat perhatian yang ketara dalam beberapa tahun kebelakangan ini sebagai pendidik dan penggubal dasar mengiktiraf kepelbagaian yang semakin meningkat dalam sekolah dan institusi pendidikan. Pendidikan hari ini menjadi lebih berorientasikan pelbagai budaya, dwibahasa dan keadilan sosial. Campos-Moreira et al. (2020), rangka kerja CRL memfokuskan kepada penambahbaikan hasil yang adil melalui tiga komponen: 1) konteks, yang melibatkan mempertimbangkan pelbagai aspek persekitaran; 2) gaya kepemimpinan yang perlu diguna pakai oleh pemimpin sekolah; dan 3) kefasihan budaya untuk meningkatkan daya tindak balas.

Amalan kepemimpinan sekolah yang menggalakkan keterangkuman untuk keperluan pendidikan khas telah mendapat perhatian yang ketara dalam literatur. Lebih daripada 92 negara telah menandatangani perjanjian untuk menyokong peluang pendidikan dan akses yang sama untuk semua pelajar, termasuk mereka yang mempunyai keperluan pendidikan khas (UNESCO, 2020). Amalan kepemimpinan sekolah yang menggalakkan kemasukan untuk pelajar yang mempunyai keperluan pendidikan khas telah menjadi subjek banyak kajian dalam literatur (Adams 2020, Billingsley et al., 2019; DeMatthews et al., 2020). Walaupun konsep kepemimpinan responsif budaya banyak dibincangkan di Barat, kajian tempatan masih terhad dalam konteks kepelbagaian budaya Malaysia (etnik, agama, bahasa, sosioekonomi). Kekurangan kajian tempatan meliputi kurang fokus kepada konteks budaya Malaysia, kurang integrasi antara kepemimpinan dan pendidikan inklusif, tiada model tempatan khusus kepemimpinan responsif budaya dalam Program Pendidikan Inklusif (PPI), kurang data empirikal mendalam dan pelbagai perspektif serta kurang penjajaran langsung dengan aspirasi dasar pendidikan negara. Kajian ini bertujuan mengisi jurang tersebut dan memperkukuh literatur kepemimpinan pendidikan dalam konteks inklusif dan kepelbagaian budaya di Malaysia.

Menurut As Bush (2021) sorotan, kepemimpinan dan budaya saling berkait dan boleh berbeza dengan ketara bergantung pada konteks sosial dan budaya. Amalan kepemimpinan dipengaruhi oleh norma sosial, yang seterusnya, membentuk bagaimana kepemimpinan digubal dalam sekolah. Begitu juga, Jabonillo (2022) meneroka hubungan antara kepemimpinan dan budaya sekolah, menyatakan bahawa walaupun kepemimpinan mempengaruhi budaya sekolah, tidak ada hubungan yang signifikan antara budaya sekolah dan keberkesanan sekolah. Dongjiao (2022) mentakrifkannya sebagai budaya sistem sekolah, merujuk kepada struktur organisasi, peraturan, peraturan, dan budaya pengurusan yang dibentuk melalui pelaksanaan budaya kerohanian sekolah. Di pelbagai peringkat persekolahan di Malaysia, paling banyak 3333 Jurnal Psikologi Sekolah Positif fasa pendidikan penting untuk pelajar di sekolah rendah kerana ini memberi mereka pendedahan awal kepada institusi sosial dan persediaan untuk menghadapi dunia sebenar (Abdul Hamid, et al., 2021).

Kajian terkini juga menekankan kepentingan kepemimpinan dalam memupuk persekitaran pendidikan yang kreatif dan inovatif. Shamasneh (2022) menekankan peranan kepemimpinan motivasi dalam meningkatkan kreativiti dalam kalangan guru. Kajian menunjukkan bahawa amalan kepemimpinan yang berkesan dapat meningkatkan motivasi guru dengan ketara, menyumbang kepada pembangunan budaya inovasi. Dapatan ini sejajar dengan Pažur et al. (2020), yang membincangkan hubungan kait antara kepemimpinan sekolah demokratik dan budaya sekolah demokratik. Selain itu, Mutohar et al. (2021), mendapati bahawa tingkah laku kepemimpinan pengetua, teladan guru, dan budaya sekolah yang positif adalah penting dalam membentuk watak pelajar dan menyediakan pelajar untuk menyesuaikan diri dengan dunia global. Elemen kepemimpinan dan budaya ini selari dengan dapatan daripada Nelianti Fitria dan Puspita (2021) memerhatikan bahawa kepemimpinan pengetua dan budaya kerja sekolah secara langsung mempengaruhi profesionalisme guru.

Sebaliknya, budaya sekolah negatif sering kekurangan amalan kepemimpinan dan sokongan struktur ini, yang membawa kepada pengasingan dan pemutusan hubungan dalam komuniti sekolah (Verma, 2021). Di sekolah sedemikian, peranan pemimpin adalah penting melibatkan "suara guru" (Zepeda et al., 2022) dalam proses membuat keputusan, dan memupuk persekitaran di mana perdebatan yang sihat dan akauntabiliti berlaku, tanpa mengakibatkan pertengkaran atau perpecahan antara guru. Kepentingan gaya kepemimpinan disokong lagi oleh Gyimah (2020), yang mendapati bahawa gaya kepemimpinan transformasi, transaksi dan instruksional memberi impak positif kepada budaya dan prestasi sekolah.

2. Metodologi Kajian

Kajian kualitatif ini merupakan kajian yang menggunakan kaedah tinjauan literatur sistematik [Systematic Literature Review (SLR)] melibatkan langkah-langkah yang teratur untuk mencari, menilai, dan menyampaikan maklumat dari pelbagai sumber literatur yang dipilih secara sistematik. Kaedah ini menerapkan carian sistematik untuk mengenal pasti Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Guru Besar (AKRBGB) dalam PPI Metodologi kajian yang digunakan ialah analisis dokumen terhadap artikel, jurnal, tesis dan buku yang ditulis oleh para sarjana. Kadar rujukan adalah bermula dari tahun 2015 hingga tahun 2025.

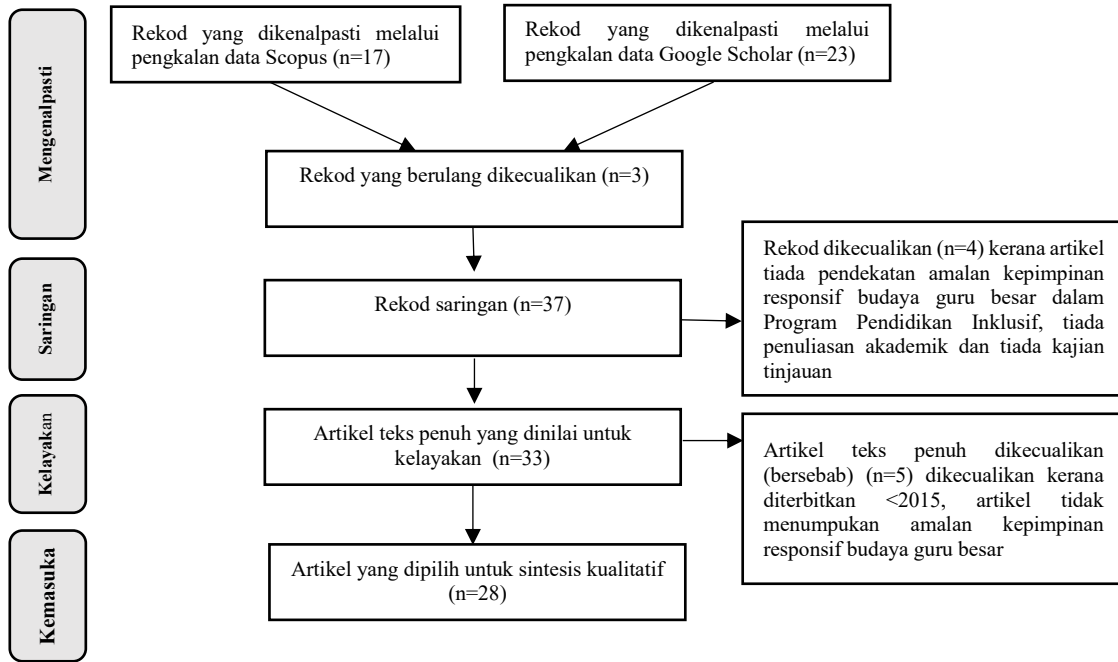
Pemilihan guru besar sebagai sampel kajian adalah berasaskan peranan strategik mereka sebagai pemimpin tertinggi sekolah yang bertanggungjawab terhadap hala tuju, dasar dan pelaksanaan program pendidikan inklusif. Dalam konteks sekolah rendah di Malaysia, guru besar memainkan peranan penting dalam memastikan program pendidikan inklusif

dilaksanakan selaras dengan garis panduan yang ditetapkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia. Pertama, guru besar mempunyai autoriti dalam membuat keputusan berkaitan pengagihan sumber, pembangunan profesional guru, serta pembentukan budaya sekolah yang menyokong kepelbagaian murid dari segi latar belakang budaya, bahasa, sosioekonomi dan keperluan pendidikan khas. Oleh itu, mereka berada pada kedudukan yang sesuai untuk menjelaskan bagaimana elemen kepimpinan responsif budaya diterjemahkan dalam amalan pentadbiran dan pengurusan sekolah.

Kedua, sebagai peneraju organisasi, guru besar berperanan membentuk visi dan misi sekolah yang inklusif, di samping mempengaruhi sikap serta amalan guru terhadap kepelbagaian murid. Amalan kepimpinan responsif budaya tidak hanya berlaku di bilik darjah, tetapi bermula daripada komitmen dan sokongan kepimpinan di peringkat pengurusan tertinggi sekolah. Ketiga, guru besar mempunyai perspektif menyeluruh terhadap pelaksanaan program pendidikan inklusif kerana mereka terlibat secara langsung dalam perancangan strategik, pemantauan, penilaian program serta interaksi dengan ibu bapa dan komuniti pelbagai budaya. Ini membolehkan data yang diperoleh bersifat komprehensif dan berasaskan pengalaman kepimpinan sebenar. Sehubungan itu, pemilihan guru besar sebagai sampel kajian adalah signifikan kerana mereka merupakan agen utama dalam membentuk dan menginstitusikan amalan kepimpinan responsif budaya dalam pelaksanaan program pendidikan inklusif di sekolah.

Kajian menerapkan kaedah tinjauan SLR yang merangkumi penulis, tahun kajian, latar belakang, permasalahan kajian, metodologi dan dapatan kajian. Kaedah ini mengaplikasikan carian yang sistematik untuk mengenalpasti isu, elemen dan kaedah terhadap penerokaan AKRBGB untuk menentukan amalan kepimpinan berkenaan yang sesuai dan berkesan dalam PPI. Bagi meningkatkan ketelitian dan ketelusan proses semakan, artikel dikumpulkan dari lima pangkalan data utama iaitu Mycite, MyJurnal, Google Scholar, JSTOR dan Scopus dengan tumpuan kepada tempoh penerbitan antara tahun 2015 hingga 2025. Hasil carian dokumen yang berkaitan dengan kajian, hanya 28 sahaja diterima untuk dianalisis dalam SLR dalam tempoh 10 tahun tersebut. Pemilihan tempoh ini bertujuan memastikan hanya kajian terkini dan relevan dimasukkan, memandangkan AKRBGB dalam PPI merupakan topik yang berkembang dan sensitif terhadap perubahan dasar serta pendekatan kepimpinan semasa.

Kebaikan menggunakan kaedah ini membolehkan pengkaji melihat secara teliti berkaitan permasalahan kajian dan pelbagai sumber dapat dikumpul untuk memperoleh satu kajian (Kusnan et al., 2020). Hasil dari sorotan literatur sistematik akan lebih teratur berbanding pendekatan literatur secara umum. Kajian ini dianalisis berpandukan pernyataan PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-Analysis) membolehkan pengkaji menilai kesesuaian pendekatan dan kebolehpercayaan dalam penemuan semasa melengkapkan pelaporan (Page et al., 2021). Kelebihan PRISMA menunjukkan elemen ketelusan, konsistensi dan standard yang tinggi dalam penyediaan laporan kajian kualitatif melalui proses-proses tertentu (Flemming et al., 2019). Sebanyak 4 artikel telah dikecualikan kerana tidak menepati kriteria yang ditetapkan. Melalui analisis kandungan secara kualitatif, tema-tema telah dikenal pasti dalam 17 artikel yang berkaitan dengan takrifan Amalan, Keberkesanan dan Cabaran Kepimpinan Responsif Budaya oleh Pentadbir Sekolah oleh Pengetua dan Guru Besar serta 11 artikel AKRBGB dalam PPI. Jumlah akhir artikel untuk peringkat penilaian kualiti adalah 28 artikel (Rajah 1).



Rajah 1: Carta alir Proses Tinjauan Literatur

3. Dapatan Kajian

Tema Meneroka Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Pemimpin Sekolah

Objektif kajian yang pertama, kedua dan keempat adalah untuk mengenal pasti tema kajian lepas berkaitan pengertian dan halangan serta keberkesanan meneroka amalan kepimpinan responsif budaya pemimpin sekolah dalam memastikan kepimpinan yang dilaksanakan terjamin, telus, saksama dan bertanggungjawab. 23 artikel telah dikenal pasti melalui proses SLR yang memfokuskan kepada Amalan Kepimpinan Responsif Budaya (AKRB) pemimpin sekolah. didapati benar-benar relevan dan memenuhi syarat untuk dianalisis secara mendalam. Artikel-artikel ini telah digunakan sebagai sumber utama dalam menjawab persoalan kajian yang berkaitan dengan AKRBGB Jika diperhalusi, terdapat dua tema yang melatari kajian berkenaan. Pertama, pengertian amalan kepimpinan pemimpin sekolah yang terkait dengan AKRB. Kedua, AKRB pemimpin sekolah dalam PPI. Pemilihan artikel dilakukan berdasarkan kesesuaian dengan objektif kajian dan ditentukan melalui kata kunci yang telah ditetapkan. Jadual berikut memaparkan senarai artikel jurnal dan prosiding persidangan yang telah dianalisis termasuk nama penulis, tahun, tajuk artikel, latar belakang, permasalahan kajian, metode kajian dan dapatan. Kajian mengenai AKRB dalam kalangan pemimpin sekolah berjumlah 17 kajian seperti di Jadual 1.

Jadual 1: Takrifan Amalan, Keberkesanan dan Cabaran Kepimpinan Responsif Budaya oleh Pentadbir Sekolah oleh Pengetua dan Guru Besar

Bil.	Kajian	Latar Belakang	Permasalahan Kajian	Metode Kajian	Dapatan
1.	Kumaka dan Sinolinding (2025) Exploring Teachers' Perspectives on Culturally Responsive Leadership	Kajian ini bertujuan untuk menangani jurang ini dengan meneroka bagaimana kepimpinan responsif budaya mempengaruhi niat pengkalan guru dan keterangkuman	Kajian ini mengenal pasti tiga tema utama amalan kepimpinan responsif budaya: keterangkuman dan	Kualitatif dan Kuantitatif	Amalan ini didapati memberi impak signifikan terhadap pengkalan guru dan keterangkuman pelajar (student inclusivity)

	Practices Among School Heads	pelajar dalam konteks pendidikan Filipina, khususnya di wilayah yang mempunyai dinamik sosiobudaya yang kompleks.	penghormatan budaya, persekitaran yang saksama dan menyokong, serta pemerksaan kolaborasi dan komunikasi budaya		
2.	Anila Koli Plaku, Klodiana Leka (2025) The Role of Leaders in Shaping School Culture	Meneroka petunjuk yang membezakan sekolah dengan positif budaya daripada mereka yang mempunyai budaya negatif. Kedua, ia menyiasat potensi persepsi perbezaan antara guru dan pengetua mengenai budaya sekolah.	Potensi persepsi perbezaan antara guru dan pengetua mengenai budaya sekolah.	Kualitatif	Sekolah yang mempunyai budaya positif terserlah untuk memupuk budaya kerjasama dalam kalangan kakitangan, meraikan pencapaian sekolah, dan bekerjasama dalam kumpulan untuk membangunkan rancangan dan program kurikulum.
3.	Lee Micheal (2025) Culturally Responsive Leadership: Shaping Inclusive Classrooms For Diverse Learners	Meneroka konsep CRL, prinsip terasnya, dan peranan pentingnya dalam membentuk bilik darjah yang mengiktiraf dan mengesahkan identiti budaya unik semua pelajar	Meneliti strategi seperti kepelbagaian kurikulum, pengajaran yang berbeza dan pengurusan bilik darjah yang berkaitan budaya, kerja ini menyerlahkan cara pemimpin boleh memupuk pengalaman pendidikan yang saksama untuk semua pelajar	Kualitatif	Kepimpinan responsif budaya memainkan peranan penting dalam menangani jurang dan mewujudkan ruang pendidikan di mana semua pelajar boleh berkembang maju.
4.	Kato Nabirye H. (2025) Exploring Culturally Responsive Leadership in Schools	Menyiasat prinsip Cultural Responsive Leadership (CRL), pelaksanaannya di sekolah, dan kesannya terhadap penglibatan pelajar, prestasi akademik dan kepercayaan masyarakat.	Menangani cabaran yang dihadapi oleh pemimpin pendidikan dalam mempromosikan CRL, termasuk perkauman sistemik, kekurangan sumber dan tekanan sistem pendidikan yang mempunyai	Kualitatif	Pemimpin responsif budaya memahami keperluan responsif budaya komuniti sekolah dan terlibat dengan komuniti itu untuk membangunkan kurikulum dan dasar untuk memenuhi keperluan tersebut.

			kepentingan tinggi.		
5.	<p>Mohd Norlizam Mohd Razali, Aida Hanim A. Hamid, Bity Salwana Alias, Azlin Norhaini Mansor (2024)</p> <p>Towards a Conceptual Framework of Culturally Responsive Leadership, Professional Learning Community on Teacher Competency: An Overview of the Conceptual and Theoretical Literature</p>	<p>Membangunkan satu kerangka konseptual untuk mengenal pasti pemboleh ubah berkaitan tahap kepimpinan responsif budaya dalam kalangan pemimpin sekolah di Malaysia.</p>	<p>Menganalisis peranan Professional Learning Community dalam meningkatkan kompetensi guru</p>	Kualitatif	<p>Pemimpin yang responsif budaya menyokong guru melalui bimbingan, refleksi kritikal dan sokongan kolaboratif, seterusnya meningkatkan kompetensi pedagogi dan profesional guru.</p>
6.	<p>Katherine Cumings Mansfield and Marina Lambrinou (2024)</p> <p>Culturally Responsive Leadership: A Critical Analysis of One School District's Five -Year Plan</p>	<p>Menganalisis secara kritikal literatur berkaitan CRL dengan menumpukan kepada pelaksanaan, cabaran dan implikasi dasar sebagaimana yang diketengahkan dalam kajian lima tahun sebuah daerah sekolah.</p>	<p>Menangani ketidaksamaan pendidikan dan kepelbagaian budaya, literatur menunjukkan bahawa pelaksanaannya sering tidak sejajar dengan matlamat sosial yang dihasratkan.</p>	Kualitatif	<p>Menunjukkan wujudnya wujud jurang yang signifikan antara komitmen terhadap Culturally Responsive Leadership (CRL) yang dinyatakan dalam pelan strategik lima tahun dengan pelaksanaan sebenar di peringkat daerah dan sekolah</p>
7.	<p>Anisah Safiah Azmi, Aida Hanim A. Hamid, Salleh Amat (2023)</p> <p>Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Pengetua Dan Kompetensi Kemahiran Pengajaran Dan Pembelajaran Guru Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) Di Daerah Pasir Mas, Kelantan</p>	<p>Mengkaji tahap amalan kepimpinan responsif budaya pengetua di Sekolah Menengah Agama Bantuan Kerajaan (SM SABK) di Pasir Mas, Kelantan. Kajian mendapati tahap amalan ini adalah memuaskan dan dimensi penglibatan murid, ibu bapa, dan komuniti mencatatkan skor min tertinggi</p>	<p>Terdapat kebimbangan bahawa amalan kepimpinan sekolah masih belum sepenuhnya mengambil kira prinsip Kepimpinan Responsif Budaya (Culturally Responsive Leadership – CRL) dalam pengurusan dan pembangunan profesional guru.</p>	Kuantitatif	<p>Terdapat kebimbangan bahawa amalan kepimpinan sekolah masih belum sepenuhnya mengambil kira prinsip Kepimpinan Responsif Budaya (Culturally Responsive Leadership – CRL) dalam pengurusan dan pembangunan profesional guru.</p>

8.	<p>Siti Zulaikha Tumin Aida Hanim A. Hamid Azlin Nohaini Mansor (2023)</p> <p>Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Pengetua Dan Efikasi Kendiri Guru Di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) Daerah Batu Pahat, Johor</p>	<p>Mengkaji tahap kepimpinan responsif budaya dalam kalangan pemimpin sekolah dan efikasi sendiri guru di sekolah agama bantuan Kerajaan (SABK) di wilayah Batu Pahat.</p>	<p>Tidak banyak kajian kepimpinan berkonteks budaya tempatan dijalankan di sekolah-sekolah agama. Ini dilihat sebagai salah satu jurang untuk kajian lanjut mengenai kepimpinan responsif budaya dijalankan dan melihat sejauh mana kepimpinan ini memberi pengaruh kepada efikasi sendiri guru.</p>	<p>Kuantitatif</p>	<p>Amalan kepimpinan responsif budaya telah memberi kesan kepada penghargaan sendiri guru di sekolah agama bantuan Kerajaan (SABK) di wilayah Batu Pahat, Johor.</p>
9.	<p>Steven M. Lysenko St. John Fisher (2023)</p> <p>Culturally Responsive School Leadership: Implementation of the New York State Culturally Responsive-Sustaining Education New York State Culturally Responsive-Sustaining Education Framework in Predominantly White, Suburban High Schools</p>	<p>Memberi tumpuan kepada pelaksanaan kerangka CR-SE di sekolah menengah pinggir bandar yang majoritinya berkulit putih, di mana cabaran kepelbagaian budaya dan penerimaan terhadap kepelbagaian identiti murid menjadi isu utama.</p>	<p>Mengurangkan ketidaksamaan pendidikan dan meningkatkan keadilan sosial.</p>	<p>Kualitatif</p>	<p>Kejayaan pelaksanaan CR-SE bergantung kepada kepimpinan pengetua yang responsif budaya, menyediakan sokongan profesional berterusan, membentuk budaya sekolah inklusif, dan menangani cabaran struktur serta budaya dominan. Kajian ini menegaskan keperluan kepada pendekatan kepimpinan yang sistematik dan kontekstual untuk sekolah pinggir bandar bermajoriti putih.</p>
10.	<p>Doxakis Savvopoulos, Anna Saiti & Khalid Arar (2022)</p> <p>The Role of the School Head in Inclusion And Cultural Responsive Leadership</p>	<p>Meneroka cabaran pelaksanaan kepimpinan responsif budaya di sekolah Yunani.</p>	<p>Meneroka persepsi sekolah pemimpin kita boleh mengukur sifat dan falsafah sekolah sistem.</p>	<p>Kuantitatif</p>	<p>Menyedari kepentingan budaya kepimpinan responsif dan amalannya dalam persekitaran sekolah akan menyumbang kepada keharmonian sekolah sistem dan komuniti</p>
11.	<p>Mohd Amin Soleh Abdul Kadir, Azlin</p>	<p>Mengenal pasti tahap kepimpinan responsif</p>	<p>Memastikan sesi pengajaran</p>	<p>Kuantitatif</p>	<p>Secara keseluruhan, tahap amalan CRL</p>

	Norhaini Mansor, Khairul Azhar Jamaludin, Rosafizah Mohamed Idrus (2022) Culturally Responsive Leadership Among School Leaders and School Instructional Climate	budaya (CRL) dalam kalangan pemimpin sekolah dan iklim pengajaran sekolah di Daerah Gombak, Selangor.	dengan persekitaran yang menyokong dijalankan secara optimum.		dalam kalangan pemimpin sekolah dilaporkan tinggi (purata M = 4.27, SD = 0.55) berdasarkan persepsi guru yang menjadi responden kajian.
12.	Victor Coy Carter Jr. (2021) Culturally Responsive School Leadership: A Review of The Research	Bagaimana kepimpinan sekolah perlu menangani ketidaksamarataan yang dialami oleh pelajar BIPOC (Black, Indigenous, People of Color) dan minoriti budaya lain dalam sekolah.	Mengenal pasti kekurangan kepimpinan sekolah kesediaan untuk menangani isu kepelbagaian dengan secukupnya atau "menyatakan wacana yang bermakna mengenai kepelbagaian."	Kualitatif	Memahami keperluan untuk langkah-langkah responsif budaya di sekolah mereka sebagai serta mengambil dan mengekalkan guru yang sama rata komited untuk memenuhi keperluan pelajar minoriti melalui CRSL.
13.	Mack T Hines (2022) The Development of Culturally Responsive Leadership Scale	Membangunkan dan mengukur kesahan dan kebolehpercayaan (reliability & validity) instrumen baru untuk menilai kepimpinan yang responsif budaya dalam konteks sekolah.	Tiada skala yang sah dan boleh dipercayai untuk mengukur Culturally Responsive Leadership (CRL) secara empirik, khususnya melalui pemerhatian tingkah laku pemimpin sekolah.	Kuantitatif	Skala CRL berpotensi, tetapi masih pada peringkat awal pembangunan. Tidak semua dimensi dapat diukur secara konsisten melalui pemerhatian.
14.	Karadağ, M., Aksal, F. A., Gazi, Z. A., & Dağlı, G. (2020) Effect Size of Spiritual Leadership: In the Process of School Culture and Academic Success	Menangani beberapa masalah utama dalam konteks sekolah menengah di Turki iaitu kurangnya pemahaman empirikal tentang bagaimana kepimpinan spiritual mempengaruhi budaya sekolah dan kejayaan akademik sekolah.	Jurang antara budaya sekolah dan prestasi akademik, serta bagaimana sikap dan tingkah laku pemimpin sekolah (kepimpinan spiritual) membentuk budaya itu.	Kualitatif	Terdapat hubungan positif yang tinggi antara persepsi guru tentang kepimpinan spiritual pengetua dengan persepsi mereka tentang budaya sekolah yang kuat.
15.	The Leadership Academy (2020)	Peranan pemimpin sekolah dan sistem sekolah adalah kompleks, mencabar, dan penting untuk	Mengenal pasti dan menyediakan sokongan tersebut supaya pemimpin dapat	Kualitatif	Sokongan untuk mewujudkan persekitaran pembelajaran yang lebih responsif

	Culturally Responsive Leadership: A Framework for School and School System Leaders	merealisasikan masyarakat yang saksama dan saksama	mengekalakan kerja yang diperlukan untuk membina kapasiti sekolah dan komuniti mereka untuk menyediakan peluang yang saksama dan mencapai hasil yang saksama untuk semua pelajar.		budaya untuk setiap pelajar. Oleh kerana sistem yang kukuh memerlukan penajajaran budaya, visi dan kepercayaan
16.	Muhammad A. Khalifa, Mark Anthony Gooden, James Earl Davis (2016) Culturally Responsive School Leadership: A Synthesis of the Literature	Menyediakan rangka kerja untuk pengembangan badan sastera yang bertujuan untuk menjadikan bukan sahaja pengajaran, tetapi keseluruhannya persekitaran sekolah, responsif kepada keperluan persekolahan pelajar minoriti.	Menjelaskan kesedaran diri yang kritikal, CRSL dan persediaan guru, CRSL dan persekitaran sekolah, dan CRSL dan advokasi komuniti.	Kualitatif	Kepimpinan sekolah perlu difahami bukan sekadar pengurusan organisasi, tetapi sebagai transformasi budaya yang mencabar ketidaksamaan.
17.	Santamaría, L. J., & Santamaría, A. P. (2015) Counteracting Educational Injustice with Applied Critical Leadership: Culturally Responsive Practices Promoting Sustainable Change	Mempertimbangkan amalan kepimpinan pendidikan untuk menggalakkan dan mengekalkan kepelbagaian	Memaparkan pemimpin pendidikan di Amerika Syarikat dan New Zealand yang menentang ketidakadilan dalam amalan mereka.	Kualitatif	Menggalakkan keadilan sosial dan ekuiti pendidikan dan amalan responsif budaya untuk memaklumkan dasar dan amalan untuk kepimpinan pendidikan yang berfokus pada masa depan yang mampan.

Manakala 11 literatur didapati berkisar AKRB pemimpin sekolah berkaitan PPI di Jadual 2.

Jadual 2: Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Pentadbir Sekolah oleh Pengetua dan Guru Besar dalam PPI

Bil.	Kajian	Latar Belakang	Permasalahan Kajian	Metode Kajian	Dapatan
1.	Rojas, Francis N Aguirre (2025) Culturally Responsive Leadership to Create Inclusive School Culture: Experiences of School	Menyiasat peranan pemimpin sekolah dalam mereka bentuk aktiviti pelajar yang mencerminkan dan mengesahkan kepelbagaian identiti dan pengalaman hidup	Kajian ini menyumbang kepada bukti yang semakin meningkat bahawa Kepimpinan Sekolah Responsif Budaya ialah rangka kerja yang berkuasa untuk	Kualitatif	Penemuan menyerlahkan bagaimana kekangan kewangan, halangan dasar dan budaya sekolah normatif memberikan cabaran kepada penyertaan yang saksama. Namun, ia juga menerangi amalan yang

	Leaders in Implementing Extracurricular Activities	pelajar terpinggir dari segi sejarah.	memajukan ekuiti pendidikan, terutamanya dalam bidang aktiviti pelajar yang sering diabaikan.		menjanjikan di mana pemimpin merungkai halangan ini melalui strategi yang disengajakan, berpusatkan ekuiti.
2.	Valentina Della Volpe (2025) Inclusive Leadership in Action: Headmasters And Educating Communities Driving Change in Italian Schools	Mengkaji peranan penting guru besar dan komuniti mendidik dalam memupuk bimbingan sekolah inklusif dan menyokong pelajar dalam membina rancangan hidup mereka, dengan perhatian khusus kepada pelajar kurang upaya.	Mengatasi beberapa jurang teoritik dan praktikal berkaitan pelaksanaan kepemimpinan inklusif dalam konteks sekolah Itali antaranya keterbatasan pemahaman tentang peranan pengetua	Kualitatif	Memupuk budaya tanggungjawab bersama, mereka memastikan pelajar kurang upaya disepadukan sepenuhnya ke dalam kedua-dua konteks pendidikan dan sosial.
3.	Tsirantonaki Smaragdil, Vlachou Anastasia (2024) Leadership and Inclusive Education: School Principals' Role in Supporting the inclusion of Disabled Student in Mainstream Education	Mengkaji peranan pengetua sekolah dalam memupuk inklusif pendidikan untuk pelajar kurang upaya dalam sistem pendidikan berpusat Greece.	Meneroka hubungan antara nilai, pengetahuan, kepercayaan, sikap dan amalan pengetua sekolah Yunani mengenai inklusif pendidikan, dan mengkaji sama ada pembolehubah ini berkorelasi dengan sosio-demografi pengetua dan ciri profesional.	Kuantitatif.	Penemuan mendedahkan hubungan yang kompleks antara pembolehubah ini, menunjukkan bahawa nilai-nilai seperti kebajikan, universalisme, arahan sendiri, dan rangsangan menyokong amalan inklusif.
4.	Tanzi dan Hermanto (2024). The Role of Principals in Implementing Inclusive Education Through Culturally Responsive School Leadership	Memberikan pemahaman tentang peranan kepimpinan pengetua dalam meningkatkan penglibatan dan mewujudkan persekitaran penerimaan bagi kanak-kanak berkeperluan khas di sekolah inklusif melalui kerangka Culturally Responsive School Leadership (CRSL).	Pengetua mesti menghadapi cabaran sebenar dalam mewujudkan iklim sekolah yang menyokong pendidikan inklusif, memandangkan pemahaman masih terhad dan perubahan kompleks yang diperlukan untuk mencapai matlamat ini.	Kualitatif	Kepimpinan pengetua adalah penting untuk membangunkan pengurusan pendidikan inklusif. Pengetua perlu responsif dan serius terhadap kepelbagaian pelajar berkeperluan khas.
5.	Norhayati Othman (2023)	Isu pelaksanaan program pendidikan inklusif (PPI)	Pengetua selaku pemimpin utama sekolah perlu	Kuantitatif	Amalan KRB oleh pengetua sekolah menengah di daerah

	Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Pengetua Dan Kompetensi Guru Program Pendidikan Inklusif Di Daerah Kuantan, Pahang	berkaitan murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) di sekolah menengah	mengamalkan gaya kepimpinan yang cakna dan responsif terhadap kepelbagaian latar belakang sosial, kategori dan keupayaan MBPK.		Kuantan berada pada tahap sangat tinggi (Min = 4.42). Ini menunjukkan pengetua secara umum cukup peka dan responsif terhadap kepelbagaian murid MBPK dalam PPI.
6.	Emam & F. Hendawy Al-Mahdy (2022) Building School Capacity for Inclusive Education in the Sultanate of Oman: A Construct Validation of the Inclusive School Climate Scale. Leadership and Policy in Schools	Membangunkan dan mengesahkan Skala Iklim Sekolah Inklusif (ISCS) dan menilai bagaimana sekolah Oman membangunkan keupayaan mereka untuk amalan pendidikan inklusif yang berkesan	Jurang antara komitmen dasar pendidikan inklusif dan realiti pelaksanaannya di sekolah-sekolah Oman	Kualitatif	Dapatan kajian menyerlahkan tiga pembolehubah utama yang menunjukkan kebolehan sekolah untuk membangunkan strategi pelaksanaan inklusif dan memupuk persekitaran pembelajaran inklusif untuk pelajar. Tiga elemen ini ialah prestasi akademik yang unggul, kepimpinan inklusif, dan pelaksanaan inklusif.
7.	Steve Sider, Kimberly Maich, Jhonel Morvan, Mélissa Villella, Paul Ling, Chantelle Repp (2021) Inclusive School Leadership: Examining The Experiences of Canadian School Principals In Supporting Students With Special Education Needs	Mengkaji pengalaman 285 pengetua sekolah dari enam wilayah di Kanada dalam menyokong pelajar dengan keperluan pendidikan khas dalam sekolah inklusif.	Walaupun pendidikan inklusif menjadi agenda penting di Kanada, masih wujud kekurangan pemahaman dan amalan berkesan di kalangan pengetua sekolah dalam menyokong pelajar dengan keperluan pendidikan khas.	Kualitatif	Pengetua mengakui bahawa mereka memainkan peranan penting dalam memastikan sekolah inklusif, termasuk menyediakan sokongan untuk guru dan pelajar.
8.	Donnie Adams, Tan King Lok (2020) Inclusive Leadership for Inclusive Schools	Program persediaan mereka tidak menyediakan mereka dengan pengetahuan instruksional dalam bidang pendidikan khas	Perhatian yang ketara tidak diberikan kepada pencapaian atau kemasukan pelajar kurang Upaya.	Kuantitatif	Adalah penting untuk mengakui perbezaan yang besar antara negara (cth. budaya, dasar, bahasa) dan meneroka cara pengetua membangun atau gagal membangunkan sekolah inklusif yang berkesan untuk pelajar kurang upaya.
9.	Cherilynne Hollowell (2019)	Membangunkan persekitaran sekolah		Kualitatif	Dapatan tema termasuk strategi latihan profesional, alternatif

	Culturally Responsive School Leadership: How Principals Use Culturally Responsive Leadership Strategies to Develop Engaging and Inclusive School Environments for All Students	yang engaging dan inclusive			terhadap suspensi yang tidak adil, kesadaran terhadap keperluan murid pendidikan khas, penglibatan ibu bapa dan menggalakkan suara pelajar — semua berkaitan dengan sekolah inklusif.
10.	Faas, D., Smith, A., & Darmody, M. (2018) The Role of Principals in Creating Inclusive School Environments: Insights from Community National Schools in Ireland	Meneroka dan menganalisis pengalaman pengetua dalam membina kapasiti pendidikan inklusif di pelbagai persekitaran sekolah.	Menganalisis untuk memahami trend semasa tentang pendidikan inklusif di persekitaran sekolah. Ia akan memajukan pertumbuhan pendidikan inklusif dan meluaskan sudut pandangan penyelidikan mengenai topik berkaitan.	Kualitatif	Kompetensi inklusif yang perlu dimiliki oleh pengetua bagi menyokong pendidikan khas/inklusif di sekolah menengah.
11.	Bateman, Gervais, Wysocki & Cline (2017) Special Education Competencies for Principals	Menentukan apa yang diperlukan oleh pengetua dalam <i>leadership practices</i> untuk pendidikan khas/inklusif.	Menekankan bagaimana pemimpin sekolah perlu mempunyai strategik yang responsif kepada kepelbagaian keupayaan pelajar, termasuk murid pendidikan khas.	Kualitatif	kompetensi inklusif yang perlu dimiliki oleh pengetua bagi menyokong pendidikan khas/inklusif di sekolah menengah.

Fokus Kajian Lepas Berkaitan Amalan Kepimpinan Responsif Budaya Guru Besar dalam Program Pendidikan Inklusif

Fokus utama kajian lepas yang sering dibincangkan berkaitan amalan kepimpinan responsif budaya guru besar dalam Program Pendidikan Inklusif (PPI) menumpukan konsep kepimpinan budaya dalam konteks sekolah (Rojas, Francis N Aguirre, 2025); Anila Koli Plaku, Klodiana Leka, 2025); amalan kepimpinan guru besar dalam pelaksanaan pendidikan inklusif (Tanzi dan Hermanto, 2024); Steve Sider, Kimberly Maich, Jhonel Morvan, Mélissa Villella, Paul Ling, Chantelle Repp, 2021); sensitiviti budaya terhadap murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK) (Donnie Adams, Tan King Lok, 2020) dan kepelbagaian latar belakang (Lee Micheal, 2025); hubungan kepimpinan responsif budaya dengan sikap dan kompetensi guru (Mohd Norlizam Mohd Razali, Aida Hanim A. Hamid, Bity Salwana Alias, Azlin Norhaini Mansor, 2024); pelibatan ibu bapa dan komuniti dalam pendidikan inklusif (Kato Nabirye H., 2025); isu kajian cabaran dan halangan dalam amalan kepimpinan responsif budaya (Valentina Della Volpe, 2025, jurang kajian (Kumaka dan Sinolinding, 2025) dan pengalaman pengetua dalam

pendidikan inklusif (Faas, D., Smith, A., & Darmody, M., 2018, Bateman, Gervais, Wysocki & Cline, 2017).

Isu Kajian

Pelaksanaan PPI menuntut kepimpinan sekolah yang bukan sahaja berkesan dari aspek pengurusan, malah sensitif dan responsif terhadap kepelbagaian budaya, latar belakang sosioekonomi, serta keperluan murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK). (Norhayati Othman, 2023). Walaupun guru besar memainkan peranan penting sebagai pemimpin utama sekolah, amalan kepimpinan responsif budaya dalam konteks PPI masih kurang jelas, tidak konsisten dan kurang didokumentasikan secara sistematik. (Tanzi dan Hermanto, 2024). Literatur menunjukkan bahawa kepimpinan responsif budaya sering dibincangkan secara konseptual, namun aplikasinya dalam pendidikan inklusif, khususnya di peringkat sekolah rendah, masih terhad. Kebanyakan model dan amalan kepimpinan yang dirujuk pula dibangunkan berasaskan konteks Barat, yang mungkin kurang sesuai dengan realiti sekolah pelbagai budaya di Malaysia. Hal ini mewujudkan jurang antara dasar pendidikan inklusif dengan amalan sebenar kepimpinan guru besar di sekolah. (Emam & F. Hendawy Al-Mahdy, 2022).

Selain itu, kefahaman dan kompetensi guru besar dalam memimpin persekitaran inklusif pelbagai budaya didapati berbeza-beza, dipengaruhi oleh pengalaman, latihan profesional serta sokongan sistem pendidikan. Kekurangan latihan khusus dan ketiadaan instrumen penilaian yang sesuai turut menghadkan keupayaan guru besar untuk mengamalkan kepimpinan yang benar-benar responsif budaya dalam menyokong PPI. Tambahan pula, bukti empirikal mengenai impak kepimpinan responsif budaya guru besar terhadap keberkesanan PPI, sikap dan efikasi guru, serta pengalaman pembelajaran MBPK masih terhad. (Rojas, Francis N Aguirre, 2025).

Metodologi Kajian Lepas

Sekiranya diperhalusi, didapati kajian yang berkaitan dengan AKRBGB dalam PPI dijalankan secara meluas melalui kedua-dua kaedah kajian samada melalui kajian kualitatif atau kajian kuantitatif. Kajian kualitatif kebanyakannya melibatkan kajian penerokaan, perbandingan antara karya dan penelitian ke atas elemen AKRBGB itu sendiri. Manakala kajian kuantitatif melibatkan analisis dan pengolahan data, melalui dua sudut pendekatan analisis iaitu secara deskriptif dan secara inferensi. Maka berdasarkan kajian ini, metodologi kajian yang sesuai berdasarkan latar belakang dan objektif kajian sebegini boleh menggunakan kedua-dua jenis kajian sama ada kajian kualitatif mahupun kajian kuantitatif.

Logistik Kajian Meneroka Amalan Kepimpinan Responsif Budaya dalam Program Pendidikan Inklusif

Berdasarkan Jadual 1 dan Jadual 2 sebelum ini, jika kajian dilihat dari sudut logistik, kajian yang berkaitan dengan AKRBGB dalam PPI dijalankan melangkaui negara dan secara global. Dapatan ini menyokong dapatan semua pengkaji yang menegaskan bahawa kajian yang berkaitan dengan AKRBGB walaupun dilaksanakan secara meluas namun kurang diberi penekanan terhadap AKRBGB dalam PPI dan mempunyai pelbagai fokus bidang dan elemen oleh para pengkaji seperti kepimpinan rohani dan budaya sekolah (Karadağ et al., 2020), penyertaan aktif dan hala tuju yang jelas (Sahlin, 2022); membina kepercayaan (Çoban et al., 2023); kesediaan kepimpinan pelaksanaan responsif budaya (Victor Coy Carter Jr., 2021); komuniti sekolah (Adams & Velarde, 2020); peka pengaruh luar (Mansor et al., 2021);

persekitaran pembelajaran yang terbaik (Chang WC, Viesca KM, 2022; Franco MP, Bottini JH, Bradshaw CP., 2024), prinsip panduan tadbir urus sekolah (Moliterni & Covelli 2020); keharusan moral (Valentina Della Volpe, 2025); pelajar berasa dihormati, dihargai dan dihubungkan (Jackson, 2020; Brown et al., 2022); peranan pemimpin sekolah (Muhammad A. Khalifa, Mark Anthony Gooden, James Earl Davis.,2016).

Bahkan kajian lain berkaitan harapan yang tinggi (Will dan Najarro, 2022); ekuiti dan responsif budaya (Katherine Cumings Mansfield dan Marina Lambrinou, 2024); kepimpinan motivasi (Shamasneh, 2022); penghormatan budaya, persekitaran yang saksama serta pemeraksanaan kolaborasi dan komunikasi budaya (Kumaka dan Sinolinding, 2025); perbezaan besar antara negara (Donnie Adams, Tan King Lok, 2020); persekitaran pembelajaran inklusif Emam & F. Hendawy Al-Mahdy, 2022); kompetensi guru (Norhayati Othman, 2023); kepelbagaian pelajar berkeperluan khas (Tanzi dan Hermanto, 2024); kebajikan, universalisme, arahan sendiri, dan rangsangan (Tsirantonaki Smaragdi1 dan Vlachou Anastasia, 2024). Kajian berkaitan AKRBGB paling banyak dilakukan di negara barat terutama negara maju iaitu di Amerika (Katherine Cumings Mansfield and Marina Lambrinou, 2024, Santamaría, L. J., & Santamaría, A. P, 2015); Itali (Valentina Della Volpe, 2025); Filipina (Kumaka dan Sinolinding, 2025); Kanada (Steve Sider, Kimberly Maich, Jhonel Morvan, Mélissa Villella, Paul Ling, Chantelle, 2021); Ghana (Fuah Hayford, L. A. & Asare, J., 2025) dan Turki Karadağ, M., Aksal, F. A., Gazi, Z. A., & Dağlı, G. Repp (2020).

Kebanyakan kajian terdahulu berpaksikan konsep *Geneva Gay – Culturally Responsive Teaching* (CRT), *Gloria Ladson-Billings – Culturally Relevant Pedagogy*, James A. Banks – Pendidikan pelbagai budaya dan Khalifa Muhammad – *Culturally Responsive School Leadership* (CRSL). Kajian antarabangsa banyak menggunakan model CRSL secara menyeluruh (visi, polisi, hubungan komuniti). Manakala kajian tempatan lebih menumpukan kepada dimensi pengurusan sekolah dan sikap pemimpin, kurang menilai aspek advokasi sosial dan keadilan. Terdapat jurang integrasi teori kepimpinan responsif budaya dengan teori pendidikan inklusif secara khusus (contohnya berkaitan murid berkeperluan pendidikan khas (MBPK)). Namun demikian kajian terdahulu biasanya menganalisis berkaitan kesedaran budaya pemimpin, keupayaan membina hubungan dengan komuniti pelbagai latar, polisi inklusif dan sokongan guru dan pengagihan sumber secara adil. Kajian Barat memberi penekanan kuat kepada keadilan sosial dan anti-diskriminasi. Malah kajian Asia Tenggara lebih menekankan harmoni sosial dan toleransi budaya, berbanding advokasi struktur. Dalam konteks pendidikan inklusif, kajian terdahulu sering memisahkan isu budaya dan isu ketidakupayaan, walaupun kedua-duanya saling berkait.

Dalam konteks pendidikan inklusif, kajian terdahulu menunjukkan bahawa pemimpin memainkan peranan penting dalam membentuk budaya sekolah inklusif. Bahkan latihan profesional guru berkait rapat dengan sokongan kepimpinan serta polisi sekolah sering wujud secara formal tetapi pelaksanaan tidak konsisten. Berikut di Jadual 3 dinyatakan perbandingan dapatan antara kajian barat dan kajian tempatan atau serantau.

Jadual 3: Perbandingan Dapatan Kajian Terdahulu Antara Kajian Barat dan Kajian Tempatan.

Bil.	Aspek	Kajian Barat	Kajian Tempatan/Serantau
1.	Pendekatan	Transformasi struktur dan keadilan sosial	Penyesuaian budaya & toleransi
2.	Peranan Pemimpin	Agen perubahan sosial	Pengurus organisasi
3.	Fokus Inklusif	Integrasi budaya dan ketidakupayaan	Lebih kepada ketidakupayaan sahaja
4.	Pelibatan Komuniti	Aktif dan kolaboratif	Terhad kepada komunikasi asas

Daripada analisis perbandingan, beberapa jurang dikenal pasti antaranya kurang kajian yang mengintegrasikan kepimpinan responsif budaya dengan pendidikan inklusif MBPK secara serentak, terhad kajian empirikal dalam konteks sekolah rendah atau luar bandar, kurang instrumen pengukuran yang disahkan dalam konteks tempatan dan kurang analisis hubungan antara kepimpinan responsif budaya serta pencapaian akademik murid inklusif.

Cadangan Isu Baharu Untuk Dikaji Dalam Penerokaan AKRBGB di PPI.

Analisis SLR sebagaimana Jadual 1 dan Jadual 2 yang menjelaskan tentang kajian-kajian terdahulu berkaitan AKRBGB dan secara tidak langsung telah membantu kajian seterusnya untuk meneliti perkara yang telah dilakukan di samping mencari isu baharu dalam bidang ini yang menjadi objektif kajian. Berikut ialah cadangan isu baharu yang boleh dikaji berkaitan di Jadual 4.

Jadual 4: Cadangan Isu Baharu Untuk Dikaji Dalam Penerokaan AKRBGB di PPI

Bil.	AKRBGB di PPI	Isu Baharu	Kajian Sedia Ada
1.	Kepekaan Guru Besar terhadap Kepelbagaian Budaya Murid Berkeperluan Pendidikan Khas (MBPK).	Bagaimana guru besar mentafsir dan menghormati perbezaan budaya, bahasa, agama dan latar sosioekonomi MBPK dalam membuat keputusan berkaitan PPI.	<u>Jurang Kajian:</u> Kajian sedia ada lebih menumpukan murid arus perdana, kurang memberi fokus kepada MBPK daripada latar budaya minoriti.
2.	Kepimpinan Responsif Budaya dalam Pengurusan Kolaborasi Guru Arus Perdana dan Guru Pendidikan Khas.	Peranan guru besar dalam mengurus perbezaan nilai profesional, kepercayaan pedagogi dan budaya kerja antara dua kumpulan guru.	<u>Nilai Tambah Kajian:</u> Meneliti bagaimana kepimpinan responsif budaya mengurangkan konflik dan meningkatkan kerjasama inklusif.
3.	Amalan Kepimpinan Responsif Budaya dalam Penglibatan Ibu Bapa MBPK.	Strategi guru besar menangani perbezaan budaya, tahap literasi dan persepsi ibu bapa terhadap pendidikan inklusif.	<u>Elemen Baharu:</u> Penglibatan ibu bapa daripada komuniti terpinggir atau minoriti etnik dalam PPI.
4.	Kesediaan Guru Besar Mengintegrasikan Budaya Sekolah Inklusif.	Tahap kesediaan guru besar membina budaya sekolah yang menerima kepelbagaian (diversity) dan keadilan (equity) dalam PPI.	<u>Fokus Baharu:</u> Budaya sekolah sebagai refleksi kepimpinan responsif budaya, bukan sekadar dasar atau polisi.
5.	Pengaruh Kepimpinan Responsif Budaya terhadap Kesejahteraan Emosi Guru dalam PPI.	Bagaimana kepekaan budaya guru besar mempengaruhi motivasi, stres dan efikasi sendiri guru yang mengendalikan kelas inklusif.	<u>Kelainan Kajian:</u> Menghubungkan kepimpinan responsif budaya dengan kesejahteraan psikososial guru
6.	Kepimpinan Responsif Budaya dalam Menangani Stigma terhadap MBPK.	Peranan guru besar dalam mengubah naratif negatif dan stigma budaya terhadap MBPK dalam komuniti sekolah.	<u>Pendekatan Baharu:</u> Analisis kepimpinan sebagai agen perubahan budaya (cultural change agent).
7.	Penggunaan Bahasa dan Komunikasi Sensitif Budaya oleh Guru Besar.	Bagaimana gaya komunikasi guru besar (bahasa, simbol, wacana) mempengaruhi penerimaan PPI oleh warga sekolah berbilang budaya.	<u>Sumbangan Kajian:</u> Mengaitkan kepimpinan responsif budaya dengan komunikasi kepimpinan berkesan.
8.	Kepimpinan Responsif Budaya dan Pembuatan Keputusan Berasaskan Konteks Setempat.	Bagaimana guru besar menyesuaikan pelaksanaan PPI berdasarkan konteks budaya setempat (luar bandar, bandar, komuniti Orang Asli, B40).	<u>Keunikan Kajian:</u> Pendekatan kontekstual yang masih kurang diterokai dalam kajian kepimpinan pendidikan.
9.	Kompetensi Budaya Guru Besar dalam Menyokong Dasar Pendidikan Inklusif.	Tahap latihan, pengetahuan dan refleksi sendiri guru besar berkaitan kompetensi budaya dalam PPI.	<u>Jurang Kajian:</u> Kekurangan instrumen khusus untuk mengukur kompetensi budaya pemimpin sekolah dalam konteks inklusif.

10.	Kepimpinan Budaya Penggunaan untuk PPI.	Responsif dalam Teknologi	Bagaimana guru besar memastikan penggunaan teknologi pendidikan inklusif yang adil dan sensitif budaya.	<u>Elemen Kontemporari:</u> Jurang digital dan akses teknologi dalam komuniti pelbagai budaya.
-----	---	---------------------------	---	---

4. Kesimpulan

Penggunaan kaedah SLR menjelaskan beberapa isu dan amalan kepimpinan responsif budaya berkaitan dengan kajian AKRBGB di PPI. Hasil tinjauan ini mendapati kajian AKRBGB tertumpu kepada takrifan AKRBGB yang pelbagai dimensi dan merentasi bidang manakala strategi yang terlibat adalah melibatkan guru, murid, ibubapa dan komuniti serta penting dalam mewujudkan bilik darjah inklusif yang menghormati dan menghargai pelbagai latar belakang dan pengalaman semua murid. AKRBGB merangkumi pengetahuan berkaitan PPI, pengurusan tadbir urus sekolah, kerjasama semua pihak dan budaya sekolah mengikut peredaran semasa bagi memastikan keberkesanan untuk merealisasikan amalan ini dalam kalangan guru besar sekolah. Namun begitu, kebanyakan amalan yang diterapkan adalah ditahap sederhana dalam menyerlahkan AKRBGB seperti yang dihasratkan walaupun kebanyakan ahli komuniti menyedari namun ianya tidak diterjemahkan kepada tingkah laku atau sikap kerana beberapa isu seperti kewangan, kekurangan pengetahuan dan kurangnya aktiviti, program dan pendedahan tentang AKRBGB terutama dalam pelibatan kebersamaan MBPK dan murid aliran perdana di PPI.

Penghargaan

Penulis mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada pensyarah penyelia iaitu Professor Madya Dr. Hasnah binti Toran dan Dr. Aida Hanim binti Abd Hamid dari Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia atas bimbingan dan sokongan serta yang menyumbang secara langsung dan tidak langsung sepanjang tempoh penulisan artikel ini.

Pernyataan Konflik Kepentingan

Penulis mengisytiharkan bahawa tiada konflik kepentingan mengenai penerbitan kajian ini.

Rujukan

- Arar, K., & Orucu D. (2022). The Research on Educational Leadership for Refugees Since 2009: An International Systemic Review of Empirical Evidence. *International Journal of Leadership in Education*, 21, 1-37.
- Abdullah, R., Wan Mat Ali, W. N., & Jusoh, A. (2021). The Use of Teaching Aids (BBM) in the Subject Theme of "Colonization in Southeast Asia in the 19th Century". *Perspektif: Jurnal Sains Sosial dan Kemanusiaan*, 13(1), 1-13. <https://doi.org/10.37134/perspektif.vol13.1.1.2021>.
- Abdul Hamid, S., Ismail, A. & Zaharudin, R. (2021). Kepimpinan Teknologi Guru Besar Sekolah Rendah Harian: Satu Kajian Rintis Di Kedah. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 8(3), 38-54.
- Adams, D. & Velarde, J. M. (2020). Leadership in a culturally diverse environment: perspectives from international school leaders in Malaysia. *Asia Pacific Journal of Education*, 41(2), 323-335.
- Bateman, D., Gervais, A., Wysocki, T. A., & Cline, J. L. (2017). Special Education Competencies for Principals. *Journal of Special Education Leadership*, 30(1).
- Brown, L. M., Biddle, C., & Tappan, M. (2022). *Trauma-Responsive Schooling: Centering Student Voice and Healing*. Harvard Education Press. Cambridge, MA.

- Bush, T. (2021). School leadership and culture: societal and organisational perspectives. *Educ. Manag. Admin. Leadership* 49, 211–213. doi: 10.1177/1741143220983063
- Cherilynne Hollowell (2019). *Culturally Responsive School Leadership: How Principals Use Culturally Responsiv ally Responsive Leadership Str e Leadership Strategies t ategies to Develop Engaging elop Engaging and Inclusive School Environments for All Students*. Dissertations. 239. https://digitalcommons.umassglobal.edu/edd_dissertations/239
- Chang, W. C., & Viesca, K. M. (2022). Preparing teachers for culturally responsive/relevant pedagogy (CRP): A critical review of research. *Teachers College Record*, 124(2), 197–224.
- Çoban, Ö., Özdemir, N., & Bellibaş, M. Ş. (2023). Trust in principals, leaders’ focus on instruction, teacher collaboration, and teacher self-efficacy: testing a multilevel mediation model. *Educ. Manag. Admin. Leadership*, 51, 95–115. doi: 10.1177/1741143220968170
- Dongjiao, Z. (2022). *Overview of school culture and its management*. School Cult. Improve. Denmark: River Publishers, 1–53. doi: 10.1201/9781003339359-1.
- Emam, M. M., & F. Hendawy Al-Mahdy, Y. (2022). Building School Capacity for Inclusive Education in the Sultanate of Oman: A Construct Validation of the Inclusive School Climate Scale. *Leadership and Policy in Schools*, 21(2), 329–344. <https://doi.org/10.1080/15700763.2020.1770803>.
- Faas, D., Smith, A., & Darmody, M. (2018). The Role of Principals in Creating Inclusive School Environments: Insights from Community National Schools in Ireland. *School Leadership & Management*, 38, 457–473. <https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1430688>
- Flemming, K., Booth, A., Garside, R., Tunçalp, Ö., & Noyes, J. (2019). Qualitative evidence synthesis for complex interventions and guideline development: Clarification of the purpose, designs and relevant methods. *BMJ Global Health*, 4(000882), 1–9. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2018-000882>
- Franco, M. P., Bottiani, J. H., & Bradshaw, C. P. (2024). Assessing teachers’ culturally responsive classroom practice in PK–12 schools: A systematic review of teacher-, student-, and observer-report measures. *Review of Educational Research*, 94(5), 743–98.
- Gyimah, C. A. (2020). Exploring the role of school leadership styles and school culture in the performance of senior high schools in Ghana using PLS- SEM approach. *Int. J. Educ. Soc. Sci. Res.* 3, 39–56. doi: 10.37500/IJESSR.2020.3044
- Hamid, S. (2025). Navigators of Change: Leadership Practices that Shape Tomorrow’s Classrooms. *Pakistan Languages and Humanities Review*, 9(2), 192–204.
- Hollowell, C. (2019) *Culturally Responsive School Leadership: How Principals Use Culturally Responsive Leadership Strategies To Develop Engaging and Inclusive School Environments For All Students*. Diss. Brandman University, 2019.
- Jabonillo, E. (2022). School culture and its implications to leadership practices and school effectiveness. *Psychol. Educ.* 5, 942–953.
- Jackson, D. (2020). Relationship building in a black space: partnering in solidarity. *J. Lit. Res.* 52, 432–455. doi: 10.1177/1086296X20966358
- Karadağ, M., Altınay Aksal, F., Altınay Gazi, Z., & Dağlı, G. (2020). Effect size of spiritual leadership: in the process of school culture and academic success. *SAGE Open* 10, 1–14. doi: 10.1177/2158244020914638
- Katherine Cumings Mansfield & Marina Lambrinou. (2024). *Culturally Responsive Leadership: A Critical Analysis of One School District’s Five-Year Plan*
- Kato, N. H. (2025). Exploring Culturally Responsive Leadership in Schools. *Eurasian Experiment Journal of Arts and Management (EEJAM)* ISSN: 2992-412X

- Kusnan, R., Tarmuji, N. H., & Omar, M. K. (2020). Sorotan literatur bersistematis: Aktiviti pemikiran komputasional dalam pendidikan di Malaysia. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 5(12), 112-122.
- Mansor, A.N., Zabarani, N.H., Jamaludin, K.A., Mohd Nor, M.Y., Alias, B.S. & Mansor, A.Z. (2021). Home-Based Learning (HBL) Teacher Readiness Scale: Instrument Development and Demographic Analysis. *Sustainability MDPI*, 13(4), 1 –15.[46] Mccleskey
- Moliterni, P. & Covelli, A., (2020). The Role of the Headmaster for The Quality of School Inclusion: Teachers' Perception. *Italian Journal Of Special Education for Inclusion*, 8, 237–259. <https://Doi.Org/10.7346/Sipes-01-2020-18>.
- Mutohar, P. M., Trisnantari, H. E., & Masduki. (2021). The effect of principal leadership behavior, teacher model, and school culture on student' character in adapting to the global environment. *Asian Soc. Sci. Human. Res. J.* 3, 36–44. doi: 10.37698/ashrej.3i2.78
- Nelianti Fitria, H., & Puspita, Y. (2021). The Influence of school leadership and work culture on teacher professionalism. *Proceedings of the International Conference on Education Universitas PGRI Palembang (INCoEPP 2021)*.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., & Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews*, 10, Article 89.
- Plaku, A. K., & Leka, K. (2025) The Role of Leaders in Shaping School Culture.*Front. Educ.* 10, 1541525. doi:10.3389/educ.2025.1541525
- Santamaría, L. J., & Santamaría, A. P. (2015). Counteracting Educational Injustice with Applied Critical Leadership: Culturally Responsive Practices Promoting Sustainable Change. *International Journal of Multicultural Education*, 17(1), 22–42. <https://doi.org/10.18251/ijme.v17i1.1013>
- Sahlin, S. (2022). Teachers making sense of principals' leadership in collaboration within and beyond school. *Scand. J. Educ. Res.* 67, 754–774. doi: 10.1080/00313831.2022.2043429
- Santamaría, L. J., & Santamaría, A. P. (2015). Counteracting educational injustice with applied critical leadership: Culturally responsive practices promoting sustainable change. *International Journal of Multicultural Education*, 17(1), 22-42.
- Shamasneh, J. (2022). The Degree of Practicing the Motivational Leadership By the Public School Principals in the Capital Amman Governorate and Its Relationship to Enhance the Creativity Culture Among Teachers from Their Point of View. *J. Educ. Psychol. Sci.* 6, 1–20. doi: 10.26389/ajsrp.260821
- Uy, F., Vestal, P., Villaver Jr, M., Andrin, G., Alipin, F. F. P., & Kilag, O. K. (2024). Navigating diversity: Culturally responsive leadership in diverse educational settings. *International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability, and Excellence*, 1(3), 164-170.
- Verma, V. (2021). School Culture: Methods for Improving A Negative School Culture. *Int. J. Educ. Res. Stud.* 3, 14–17.
- Volpe, V. D. (2025). Inclusive Leadership in Action: Headmasters and Educating Communities Driving Change in Italian Schools. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*, 30(1), 32-37.
- Will, M., & Najarro, I. (2022). What is culturally responsive teaching? *Education Week*. Available at: <https://www.edweek.org/teaching-learning/culturally-responsive-teaching-culturally-responsive-pedagogy/2022/04>.
- Zepeda, S. J., Lanoue, P. D., Rivera, G. M., & Shafer, D. R. (2022). *Leading School Culture Through Teacher Voice and Agency*. New York: Routledge.